



2012

التقري
السنوي

مدارس الظهران الأهلية



الفهرس

رسالة رئيس المدارس

أ- معلومات عامة عن المدارس

- الرسالة والرؤية والسّمات المستهدفة
- تعليم السّمات المستهدفة في مدارس الظهران الأهلية
- نظرة عامة إلى التقدم الذي حدث في مدارس الظهران الأهلية في العام ٢٠١٢/٢٠١١
- التعلم من المسوح / الاستبيانات
- تحديات وفوائد الاختبارات المقننة (المعيارية)
- وحدة دعم الطالب
- تطوير المرافق في ٢٠١١-٢٠١٢
- أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات
- التسجيل والقبول
- توزيع خريجينا وخريجاتنا في جامعات العالم

ب- هيئة التدريس والإدارة

- التوظيف
- مؤهلات موظفي وموظفات المدارس
- التعلم من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر
- تدريب حول الأهداف الذكية
- تدريب حول البرنامج ومتابعة التقدم في العلوم والرياضيات مع إيلين وآلان ألكويست
- ورشة عمل حول الإرشاد والتوجيه المدرسي مع الدكتورة سمر المقلد (أستاذة التربية الخاصة في الجامعة الأمريكية في بيروت)

- ورشة عمل حول تشخيص ومساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم مع

الدكتورة لينة البنا من جامعة "جون هوبكنز"

• أسماء الموظفين والموظفات المكرمين في حفل التقدم السنوي لمدارس

الظهران الأهلية

ج- طلاب مدارس الظهران

• إنجازات البنين

• إنجازات البنات

• طلابنا المتفوقون والمتميزون

• الجامعات التي التحق بها خريجو وخريجات ٢٠١١-٢٠١٢

د- دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

هـ- الملف المالي

• مقارنة الرسم الدراسي السنوي بمدارس أخرى في المملكة

• المصروفات

• الإيرادات

• معدل الإيراد وتكلفة الطالب



رسالة رئيس المدارس:



أعزائي الآباء، والأصدقاء، ومساندي مدارس
الظهران الأهلية

يطيب لنا أن نقدم لكم تقريرنا السنوي للعام ٢٠١١-٢٠١٢. لقد اتسم العام الماضي والعام الحالي بالتحدي الشديد بالنسبة لنا لأسباب عديدة، ولا سيما بالنسبة لمدرسة البنات بسبب انتقال آلاف المعلمات في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية من المدارس الأهلية إلى المدارس الحكومية. غير أننا ثابروا على تحقيق أهدافنا واستطعنا أن نحسن تعلم طلابنا على الرغم من هذه التحديات.

غرضنا من هذا التقرير هو إعطاؤكم نبذة مختصرة عن إنجازات مدارس الظهران الأهلية والتحديات التي واجهتها طوال العام الماضي، آمليين أن تتفهموا الخطط الجديدة للأعوام القادمة وأن تشاركوا فيها بفاعلية.

من فضلكم اقرؤوا جميع الأجزاء الواردة في هذا التقرير بعناية وأرسلوا لنا أي أسئلة لم تتم الإجابة عليها. كما أننا نتطلع إلى اقتراحاتكم حول كيف يمكننا أن نقوم بعمل أفضل للتغلب على التحديات التي تواجه المدرسة في سعيها لتقديم أفضل تعليم ممكن لطلابها.

وختاماً لكم منا خالص الاحترام والعرفان على دعمكم للتحسين والتقدم في مدارس الظهران الأهلية.

خالد علي التركي

رئيس المدارس



أ. معلومات عامة عن المدارس

• رسالة المدارس:

أولاً: تنمية القدرات الكامنة لدى كل طالب انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف ليصبح إنساناً مفكراً، محباً للتعلم، مهتماً بالآخرين، ومتفاعلاً بإيجابية مع العالم المتغير لينجح في حياته ويساهم في تنمية مجتمعه.

ثانياً: المشاركة في تطوير التربية والتعليم في العالم العربي.

رؤية المدارس:

نسعى لتكون مجتمعا مهنيًا تعليميًا رائدًا يسوده التآزر سماته التطوير والاستقصاء المستمر، مستفيداً من الأبحاث والتقنية الحديثة.



السمات المستهدفة:



السمات المستهدفة في طلاب مدارس الظهران الأهلية:

يتعلم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا:

١. مؤمنين ذوي مبادئ

- أ. مؤمنين: يمتلكون إيماناً قوياً بمبادئ ديننا الإسلامي الحنيف.
- ب. ذوي مبادئ: يظهرون فهماً عميقاً للمبادئ الإرشادية الدائمة، ويطبقونها باتساق في حياتهم.

٢. مفكرين يحبون التعلم ويتفاعلون بإيجابية مع العالم المتغير

- أ. واعين: يعرفون ما يدور حولهم من أحداث محلية وعالمية ذات أهمية.
- ب. مفكرين: يمتلكون ويطبقون العادات العقلية ومهارات التفكير عند اتخاذهم قرارات وعند حلهم مشكلات معقدة.
- ج. متقصين: يتمتعون بحب الاستطلاع والتعلم طوال حياتهم، ويمتلكون المهارات اللازمة لمواصلة التعلم ويبحثون في الأفكار الجديدة بطريقة بناءة وقيمة.
- د. متأملين: يفكرون في تعلمهم وعملهم بعمق، ويحللون نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم بطريقة بناءة.

٣. منفتحين يهتمون بالآخرين:

- أ. مهتمين: يظهرون اهتماماً وتعاطفاً إزاء الآخرين ومشاعرهم ولديهم إحساس قوي بالالتزام الشخصي بالعمل لخدمة مجتمعاتهم.
- ب. منفتحين: يقدرون الفروق الفردية ويحترمون آراء وقيم وعادات الأفراد والثقافات الأخرى ويرفضون التعصب والعنصرية.

٤. ناجحين يسهمون في تنمية المجتمع:

- أ. فاعلين: يظهرون مهارات حياتية ويطبقونها باتساق في حياتهم.
- ب. متواصلين: يظهرون قدرة عالية على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بثقة باللغتين العربية والإنجليزية وبلغة الرياضيات.
- ج. متوازنين: يدركون أهمية التوازن بين العقل والجسم لتحقيق الصحة الشخصية ويحافظون على هذا التوازن في حياتهم.
- د. مجازفين: يتعاملون مع المواقف غير المألوفة بدون قلق، ولديهم الثقة بالذات والاستقلالية الذاتية للقيام بأدوار جديدة، والتعامل مع الأفكار والاستراتيجيات الجديدة؛ كما يظهرون الشجاعة والاستعداد للوقوف بثبات دفاعاً عن معتقداتهم.
- هـ. متآزرين: ينظرون بإيجابية إلى الأفراد والأمور ولديهم مهارات وعادات التعاون مع الآخرين للعمل بفاعلية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة.
- و. مخلصين: يمتلكون شعوراً عميقاً بالانتماء والإخلاص لمدرستهم ووطنهم وأمتهم.



تعليم السمات المستهدفة في مدارس الظهران الأهلية

تصف السمات المستهدفة الخاصة بمدارس الظهران الأهلية السمات الشخصية التي نرجو أن نمنحها لدى طلابنا. ونحن نعمل على تعليم هذه السمات بشكل متكامل من خلال المناهج والاستراتيجيات التعليمية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية بالإضافة إلى السياسات الخاصة بالطلاب التي تنمي المسؤولية والضببط الذاتي والأنشطة المصاحبة للمناهج وبرنامج الجمعيات، وبالتحديد من خلال مشاريع خدمة المجتمع.

وقد تلقى تعليم السمات المستهدفة دفعة إلى الأمام في العام ٢٠١٢/٢٠١١ عبر تقديم برامج جديدة لتنمية السمات المستهدفة مثل "أسبوع بلا جدران" **Week Without Walls** في مدرسة البنين والذي يقضي من خلاله جميع طلاب الصف الثاني الثانوي أسبوعاً واحداً يعملون فيه معاً كفريق لإحداث فرق في مشروع ما لخدمة المجتمع. فقد عملت إحدى الفرق على "موطن للإنسان في الهند"، وآخر في الأردن، وعملت فرق أخرى على مشاريع محلية تتعلق بمن يعانون من التوحد. وقبل ذلك، كان عليهم أن يعملوا بجد معاً ليعرفوا عن المشاريع التي سيعملون عليها ويقوموا بأنشطة لجمع المال اللازم لتنفيذ خدمتهم. وطبقاً لما يقوله الطلاب، فإن التعلم الحاصل عبر "أسبوع بلا جدران" يتسم بالعمق ويعمل على تغيير حياة الطالب. كما أنه سيؤثر طويلاً على فهمهم للعالم، وعلى قدرتهم على التأثير فيه، وعلى أهمية أن يكونوا قادرين على العمل معاً باتجاه تحقيق هدف مشترك.

ثمة برامج آخر تدعم هذا النوع من التعلم مثل مشاريع التخرج في المدرستين و"رابطة الدمام للمدارس الأهلية" **Dammam Private Schools League** في مدارس البنين، التي تنظم مجموعة متنوعة من المسابقات الرياضية وغيرها من أنواع الأنشطة بين طلاب مدارس الظهران الأهلية وطلاب المدارس الأهلية الأخرى في المنطقة.

نقول مرة ثانية إن تعلم العمل على شكل فريق، وتقدير العمل الجاد، والانضباط والمثابرة - هذه جميعها قيم يتم تعلمها بشكل متكامل في مدارس الظهران الأهلية حيث يتعلم طلابنا عن العالم عندما يتعلمون فيه كيف يعملون معاً بفاعلية من أجل أن يحدثوا فرقاً.

نظرة عامة إلى التقدم الذي حدث في مدارس الظهران الأهلية في العام ٢٠١٢/٢٠١١

سنة ٢٠١٢ / ٢٠١١ سنة التحديات

ينصب التركيز في مدارس الظهران الأهلية على تحسين تعلم طلابنا مهما كانت التحديات القائمة أمامها وذلك انسجاماً مع شعارنا "بأننا سنكون في كل عام أحسن مما كنا عليه في العام الذي قبله". وعلى العموم، فقد نجحنا في الوفاء بشعارنا على الرغم من العقبات الصعبة التي واجهناها. ونتيجة لما تعلمناه من تطبيقنا لأنظمة وبرامج جديدة، فقد حدث تحسن في رفع توقعات الطلاب من أنفسهم وبخاصة في مواد العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية واللغة العربية.



التقدم في العلوم والرياضيات



كانت مادتا الرياضيات والعلوم هما مجالي تركيزنا في العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠، ٢٠١٠-٢٠١١. وفي العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، فقد انصب التركيز على تعليم الطلاب أن يفكروا بطريقة علمية ورياضية. ولأجل ذلك عملنا على إحضار المستشارين الدوليين، Ellen and

Alan Alquist عدة مرات للعمل مع المعلمين والمعلمات على المناهج الجديدة التي صممت بمساعدتهما. لقد تعلم المعلمون كيف يستخدمون التقصي وكيف يعلمون الطلاب استخدام المنهج العلمي. وقد طلب من الطلاب في الصفوف الدنيا أن يجروا تقصيات علمية عرضوا فيها فهمهم لدور الفرضية، التجارب المضبوطة، وحل المشكلات بطريقة إبداعية، وقدموا نتائجهم بطريقة منظمة شفويًا وخطيًا.

كانت المعارض العلمية التي أقيمت داخل مدرستي البنين والبنات دليلاً على المنحى الجديد في التعلم وعلى حماس الباحثين الصغار في مدارس الظهران الأهلية. كما كان العدد الكبير من مرات الفوز في المعارض العلمية الوطنية التي نظمت من قبل "مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين" (موهبة) دليلاً آخر على المنحى الجديد. كذلك كان ترتيب خمسة من طلابنا كفائزين من بين أفضل خمسة مشاريع في العالم في "المعرض الدولي للعلوم والهندسة" (ISEF) **International Science and Engineering Fair** بمثابة مزيد من البراهين على أن المنحى الذي نتبعه يستثير التفكير الجيد. لقد استفاد طلابنا مما نعمله في المدرسة؛ ونتيجة لذلك كانوا مستعدين جيداً للمشاركة مشاركة كاملة في البرامج الصيفية التي تنظمها موهبة التي قدمت لهم مزيداً من المعرفة عن البحث. نحن واثقون تماماً أننا نسير في الاتجاهات المطلوبة التي تجعل طلابنا في المستقبل يحققون التفوق في المجالات العلمية.

وعلى نحو مماثل، فإن المنحى الذي نتبعه في تعليم الرياضيات قد خضع لمراجعة كبيرة. إذ تؤكد الأبحاث الحالية حول أساليب تعليم الرياضيات بأن الطلاب يحتاجون لأن يكونوا قادرين على وصف تفكيرهم إما شفويًا أو خطيًا أو باستخدام الصور والجداول. لم يعد كافياً بالنسبة للطلاب أن يكونوا قادرين على الحصول على الإجابة الصحيحة. بل يجب عليهم أيضاً أن يكونوا قادرين على شرح كيفية حصولهم على تلك الإجابة لكي يكونوا قادرين على حل مسائل أخرى في المستقبل. لقد أدى هذا التغيير إلى تراجع في الأداء في البداية لأنه لا المعلمون ولا الطلاب ولا الأهل كانوا على معرفة تامة بما هو مطلوب. كانت بعض النتائج السيئة في الاختبارات التي أعدناها لتقويم المهارات الجديدة صدمة للجميع. ولكن، ونتيجة لتأملنا العميق في هذه النتائج ونتيجة لمزيد من التدريب المقدم من قبل المستشارين الدوليين اللذين دعما المعلمين بتحليل عميق للنتائج وراجعا الأساليب التعليمية، نتيجة لذلك فقد حدث الانعطاف المطلوب وأخذت تتشكل أنماط تعليمية وتعلمية جديدة. وعليه،

فإننا نتوقع أن تعكس نتائج اختبارات هذا العام تحسنا كبيرا في مهارات التفكير والتواصل الشفوي.

التقدم في اللغة الإنجليزية واللغة العربية

بالنسبة لكل من اللغة الإنجليزية واللغة العربية، فقد رفعنا توقعاتنا من طلابنا بحيث تُحقّق المعايير التي أقرت رسميا في ولاية Delaware، وهي معايير قريبة جدا من المعايير "الأساسية العامة" الجديدة المعتمدة حالياً في مختلف أرجاء الولايات المتحدة. ومن أجل تحقيق هذه المعايير، فإننا نعمل على تحويل مناهجنا في اللغة الإنجليزية واللغة العربية بحيث تستند إلى أنماط أدبية محددة، وبذلك نضمن أن يكون طلابنا قادرين على قراءة وكتابة العديد من الأنماط المختلفة في الأدب، والوثائق التي يحتاج إليها الأشخاص المتعلمون في القرن الحادي والعشرين. وتأتي هذه الخطوة انسجاماً مع الممارسة الحالية في اللغة الإنجليزية في المدارس الجيدة في مختلف أرجاء العالم. في اللغة العربية، فإن الأمر أكثر صعوبة إلى حد بعيد نظراً لأن المواد المساندة التي يحتاج إليها المعلمون لتطبيق هذا المنحى ليست متوافرة بسهولة. ومع ذلك، فإننا نحرز تقدماً؛ غير أن توفير المواد اللازمة سيحتاج إلى وقت أطول في اللغة العربية مقارنة باللغة الإنجليزية.

لقد خضع المنحى الذي نتبعه في تقويم أنفسنا في اللغة الإنجليزية إلى تغيير كبير في السنوات الثلاث الماضية. فبالإضافة إلى تقويماتنا الصفية المعتادة، فإننا نستخدم أيضاً اختبار MAP، وهو اختبار معياري/مقنن يتم عبر الكمبيوتر ويستخدم على نطاق واسع في أرجاء العالم ويشير إليه كثيرون باعتباره "المعيار الذهبي". وبما أن هذا الاختبار يستهدف الناطقين باللغة الأصلية وليس الناطقين بها كلغة ثانية مثل طلابنا، فإننا لا نتوقع نسبة مئوية كبيرة من طلابنا أن تكون في مستوى الصف في المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، فإنه مع نهاية العام الماضي، كان أكثر من 65% من طالباتنا في الصف الثاني المتوسط على نفس المستوى مع المجموعات الأخرى ويتقدمن بقوة. وتفيد المؤشرات بأنه ستكون هناك نسبة مئوية أكبر بكثير من الطلاب سيحققون المستوى الصفي المطلوب في كلتا المدرستين وفي المستويات العمرية المبكرة في هذا العام الجديد.

لم يتم تصميم الاختبارات المقننة (المعيارية) التي نستخدمها لتقويم التقدم في اللغة العربية ؛ لم يتم تصميمها لتقويم المستوى الأوسع لمهارات القراءة النقدية واستيعاب الأنماط الأدبية المشمولة في اختبار MAP. ولذلك، فإننا نعمل على تكييف وتعديل الاختبارات لكل مستوى من أجل توفير تحد أفضل لطلابنا وصورة أوضح لقدراتهم في المهارات المتقدمة، وليس فقط في المهارات الأساسية التي يتم تقويمها عادة. وأيضا سيتطلب هذا المشروع وقتا وجهدا من جانب معلمي اللغة العربية في مدارسنا.

وكجزء من مناهجنا المعتادة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، فإننا مستمرين في عملنا على تنمية مهارات الإلقاء باللغة الإنجليزية. فمن بين ما نعمله في الصف، العروض التي نطلب من طلابنا تقديمها في العلوم، والدراسات الاجتماعية، نموذج الأمم المتحدة، ومسابقاتنا الداخلية في الخطابة/الإلقاء، مما جعل طلابنا يمتلكون مهارات جيدة جدا في طرح أفكارهم على العموم أو بشكل علني. وقد تأكدت هذه الحقيقة من خلال التفوق المتسق لطلابنا في مسابقات الخطابة المحلية في اللغة العربية. فقد فاز كل من الأولاد والبنات في المسابقات التي عقدت في جامعة الأمير محمد بن فهد وفي مدارس جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. كما عاد طلابنا من مسابقات نموذج الأمم المتحدة بعدة جوائز ورسائل شكر وتقدير على قدرتهم على الخطابة والإلقاء بفاعلية في هذه المسابقات. أيضا، تبرز هذه الجهود في قدرة طلابنا على تقديم أفكارهم باللغة العربية. فالعروض الجماعية والعروض الفردية في الصف وفي المناسبات أو المسابقات كلها تساعد في ذلك. وتعتبر المشاركة في مسابقة نموذج الجامعة العربية، وهو أمر مطلوب من جميع طلاب الصف الأول الثانوي في كلتا المدرستين، تعتبر تجربة قيمة على وجه الخصوص لإظهار قدرة الطلاب في اللغة العربية إضافة إلى فهمهم للقضايا التي تواجه العالم العربي.

ونحن نتطلع إلى إضافة المزيد من نماذج المحاكاة الشبيهة بهذا النموذج والتي تنمي قدرتهم اللغوية إضافة إلى مهاراتهم في التقديم/الإلقاء وتعمل في نفس الوقت على تطوير فهمهم لهذه المنطقة من العالم وتحدياتها.



التعلم من المسوح / الاستبيانات

ثمة مصدر آخر للمعلومات المهمة للغاية التي توجه وضع أهداف ذكية وهو نتائج المسوح التي أجريناها على مدى العام الدراسي. ففي كل فصل دراسي نطلب من جميع طلابنا من الصف الخامس فما فوق أن يقيموا معلميههم وصفوفهم على أساس "المحكات الأربعة لتقييم برامج مدارس الظهران الأهلية". ثم يقوم المعلمون والمسؤولون الإداريون بدراسة نتائج هذه المسوح والاستبيانات بعناية حيث سيكون لها تأثير كبير عند التخطيط لإجراء تحسينات. هناك مسح آخر بوشر العمل عليه في العام الماضي وسيتم تنفيذه في كل عام وهو المسح الخاص بالموظفين فيما يتعلق بممارسات قادة المدرسة. لقد وضع كل مدير مرحلة، وكل مدير من المدراء الآخرين، وكل مشرف هدفه الذكي الخاص على أساس هذه النتائج. أخيراً، هناك المسح الخاص بالأباء* الذي يتم إجراؤه كل سنتين، وهو مسح بالغ الأهمية لنا في المدرسة، وذلك بالنسبة لكل من الجانبين الأكاديمي والإداري. للأسف، فإن النسبة المئوية

للآباء الذين يشاركون في هذا المسح ضئيلة جدا وبالتالي فإننا غير قادرين على الاستفادة من هذه النتائج بدرجة كافية. ومع ذلك، فإننا نود أن نعبر عن شكرنا لأولئك الآباء الذين ملأوا الاستمارات آمليين بأن نسمع أصوات الآخرين بوضوح أكثر في المرة القادمة التي نرسل فيها الاستبيانات.

• تحديات وفوائد الاختبارات المقننة (المعيارية)

الاختبار المقنن اختبار يتم تصميمه على أساس معايير واضحة بالنسبة للكفايات التي يجب على جميع الطلاب أن يحققوها، وهو اختبار يتم تطبيقه بنفس الطريقة في كل عام في العديد من المدارس المختلفة. ومثل تلك الاختبارات ليست مرتبطة بمنهج مدرسة معينة ولا بالعمل الذي ينجز في أي صف معين. كما أن تلك الاختبارات تتم بسرية كاملة ولا تصحح من قبل معلمي الصفوف، بل يتم تصحيحها في الخارج، ويتم ذلك عادة خارج المدرسة، ثم يتم تبادل النتائج مع الأهل والمعلمين. والفائدة الكبرى من هذه الاختبارات هي التوجيه الذي تقدمه للطلاب والآباء والمعلمين بخصوص ما يحتاج كل طالب لأن يعمل لرفع مستوى كفايته.

وفي بعض الأماكن، استخدمت هذه الاختبارات استخداما زائدا بحيث أصبحت تنطوي على إيجابيات وعلى سلبيات أيضا. وفي محاولتها للاستفادة من إيجابيات تلك الاختبارات وتجنب سلبياتها في نفس الوقت، قامت مدراس الظهران الأهلية باستثمار آلاف الدولارات في اعتماد اختبار MAP المستخدم حاليا في شركة أرامكو السعودية وفي العديد من المدارس العالمية لتقويم التقدم في اللغة الإنجليزية، وفي الرياضيات التي تعلم باللغة الإنجليزية. ونحن نقوم حاليا بتدريب معلمينا على الاستفادة من البيانات ليكيفوا أساليبهم التعليمية ويحققوا الاحتياجات المحددة لطلابهم. نحن نتوقع أن تحقق هذه الجهود تحسينات مهمة في تعلم الطلاب.

للأسف، فقد وجدنا أن العديد من الآباء والطلاب لا يأخذون هذه الاختبارات على محمل الجد. فمفهوم الاختبار المقنن برمته الذي لا يؤثر على درجة الطالب هو مفهوم جديد هنا وبالتالي فإن العديد من الطلاب يتعاملون معه على أنه غير مهم. غير أننا نأمل من الآباء أن يساعدونا على تغيير وجهة نظر أبنائهم وأن يحثوهم على أن يهتموا ببذل قصارى جهودهم فيه لكي نحصل على بيانات موثوقة لتوجيه جهودنا الهادفة للتحسين.

Grade	English			Arabic		
	Language	Sci	Math	Language	Sci	Math
KG	Continuous Assessment			Kuwait Screening Test for Pre-schoolers		
KG 3	Pre-reading Screening,			Pre-reading Screening		
	DRA2					
1	DRA2			المقياس (معدل)		Alquist's test (trans.)
2	DRA2			المقياس (معدل)		Alquist's test (trans.)
3	DRA2-MAP			المقياس (معدل)		Alquist's test (trans.)
4	MAP		MAP	المقياس (دون تعديل)		
	DRA2		Alquist's test			
5	DRA2-MAP			المقياس (معدل)		Alquist's test (trans.)
6	DRA2		MAP – Dec/June,	المقياس (معدل)		
	MAP – Oct/May		Map strategies			
			Alquist's test(15 th week of each semester)			
7	MAP – Oct/May			المقياس (دون تعديل)		Alquist's test (trans.)
8	MAP – Oct/May		MAP Oct/May	المقياس (دون تعديل)		
9	MAP – Oct/May		MAP– Oct/May	المقياس		
	Quick Start		Quick Start			
10	PSAT – October		PSAT – October			Qudurat– prep, practice test
	MAP		MAP			
11 برنامج المقررات	MAP – Oct/May		MAP – Oct/May	Qudurat in Arabic – practice strategies		Qudurat in Arabic – practice strategies
12 برنامج المقررات	TOEFL, IELTS	SA T2		Qudurat, Tahseeli	Tahseeli	Qudurat, Tahseeli
11 برنامج الدبلوما الأمريكية	TOEFL,		SAT	Qudurat in Arabic practice strategies		Qudurat in Arabic practice strategies
	Qudurat in(Eng)		Qudurat(Eng) Math (Eng), Math terms,			
	Language Arts terms		MAP Oct/May			
	IELTS, SAT					
	MAP – Oct/May					
12 ADP	SAT, SAT2	SA	SAT, SAT2	Tahseeli – June	Tahseeli	Tahseeli – June
	Qudurat (Eng)	T2	Quderat (Eng)	Qudurat in Arabic	i	Qudurat in Arabic

• وحدة دعم الطالب

تشارك وحدة دعم الطالب بتقديم تعليم متميز ومتمايز لجميع طلاب المدارس للوصول بهم إلى توقعات وحدة دعم الطالب العالية منهم، وذلك من خلال شعورهم بأنهم جزء مقدر ومهم فيها، وإزالة ما يعيق تعلمهم أو مشاركتهم في عملية التعلم، حيث تعنى هذه الوحدة بتقديم الدعم للطلاب فور وجود أو اكتشاف احتياجات تربوية خاصة لديهم تؤثر على الطريقة أو الوتيرة التي يتعلمون بها، وذلك من خلال إعتقاد مبدأ البيئة الأقل تقييداً، إذ تشارك وتدعم عملية تعلمهم في جميع محطات سيرها؛ بدءاً بالتخطيط، ومروراً بعملية التعليم والتعلم وتقويماتها، وبناء الخطط الإجرائية، وإعادة التخطيط وتنفيذه .

ويأخذ دور وحدة دعم الطالب عدة أشكال حسب مرحلة التعلم؛ فمنها المشاركة في التخطيط، وتقديم الاستشارات للعاملين في المدارس والأهل والطلاب، وتقديم معلومات قبلية للمعلمين حول طلبتهم الجدد، وتقديم الدعم الصفي والتكيفات والتعديلات الخاصة حسب كل حالة سواءً بطريقة التعليم أو التقويم، والدعم المباشر للطلاب؛ فردياً أو ضمن مجموعات صغيرة داخل أو خارج الصف، ومساعدة الأهل في كيفية تقديم الدعم لأبنائهم؛ من خلال الدعم المقترح أو التشخيص.

وفي ضوء ما سبق استمرت وحدة دعم الطالب في تقديم الدعم للطلبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ وفق الإحصاءات المرفقة، حيث أخذ الدعم أشكاله جميعها وللتأكد من توفر ذلك الدعم للطلاب، يقوم مسؤولو وحدة دعم الطالب بالتخطيط لتلك العملية، ومتابعة تنفيذها، والتأكد من قيام الأطراف بأدوارهم، وتقديم الدعم المناسب لهم، والتأمل والبحث المستمرين في نتائج الطلاب، والتعديل عند الحاجة. ومن أدوار هذه الوحدة أيضا تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم النمو المهني لمعلمي وحدة دعم الطالب، بتوفير الدعم الفردي لكل منهم وفق منحى التدريب المعرفي بأشكاله ودورته، أو الجماعي من قبله أو من خلال توفير فرص تدريب داخل المدارس وخارجها.

مدارس البنات	مدارس البنين	جهة المدارس
		عدد
٩٢	٦٣	الطلاب المستفيدين بشكل مباشر من المتابعة، الإستشارات، العمل مع المعلمين، أولياء الأمور، والتلاميذ
١٢	٣	المعلمين في وحدة البحث
١٢	٣	المعلمين المشاركين في التدريب

تطوير مرافق المدرسة



• تطوير المرافق في ٢٠١١-٢٠١٢

في إطار صيانة وتحديث مرافق المدارس استكملت المدارس في السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ تجديد وتطوير نظام الإطفاء في المدارس حيث استبدلنا النظام القديم بشكل كامل من حساسات وتمديدات ومواسير المياه في جميع أنحاء المدرسة بما يتوافق مع معايير الدفاع المدني السعودي وشركة أرامكو السعودية.

كما تم أيضا استبدال خزانات المياه الموجودة في المدارس حيث أصبحت سعة الخزان الحالي 9,200,00 لترا وتم تركيب ثلاث مضخات ضغط عالي واستبدال جميع خرطوم الحريق بالإضافة إلى المرشات الداخلية في الأسقف مع تركيب لوحة تحكم بالمضخات كاملة وتهيئة المكان حسب أنظمة السلامة لسلامة مستخدمي المبنى وتم معاينة النظام وأخذ الموافقة عليه من قبل شركة أرامكو السعودية والدفاع المدني السعودي.



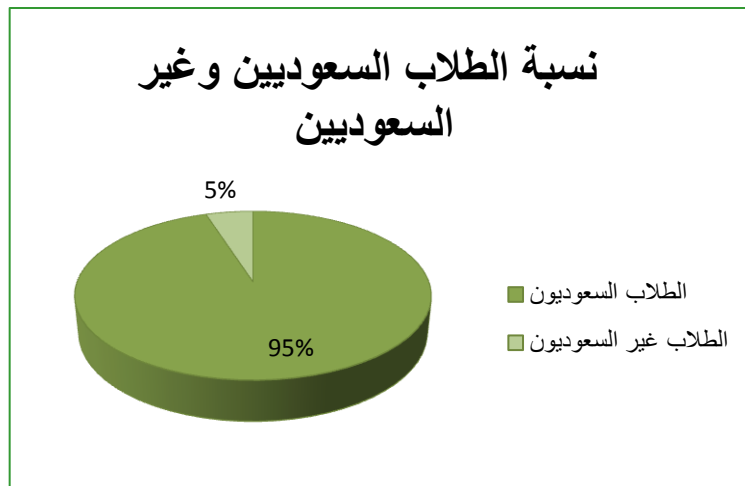
أعداد الطلاب وجنسياتهم



• أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات



تشتمل المدارس على جميع المراحل الدراسية من الحضانة، ورياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. يتراوح عددهم في كل شعبة دراسية ما بين ١٢ - ٢٥ طالبا. وقد بلغ العدد الإجمالي للطلاب والطالبات لجميع المراحل لعام ٢٠١٢/٢٠١١ م - 1804 طالبا وطالبة. كما بلغ عدد الموظفين إلى عدد الطلاب في عام ٢٠١٢/٢٠١١ م نحو موظف "١" لكل "٥" طلاب. معظم طلاب مدارس الظهران الأهلية من السعوديين. وهناك طلاب عرب من جنسيات مختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليما متميزا باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني أدناه نسب الطلاب في مدرستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي.





التسجيل والقبول

التسجيل والقبول

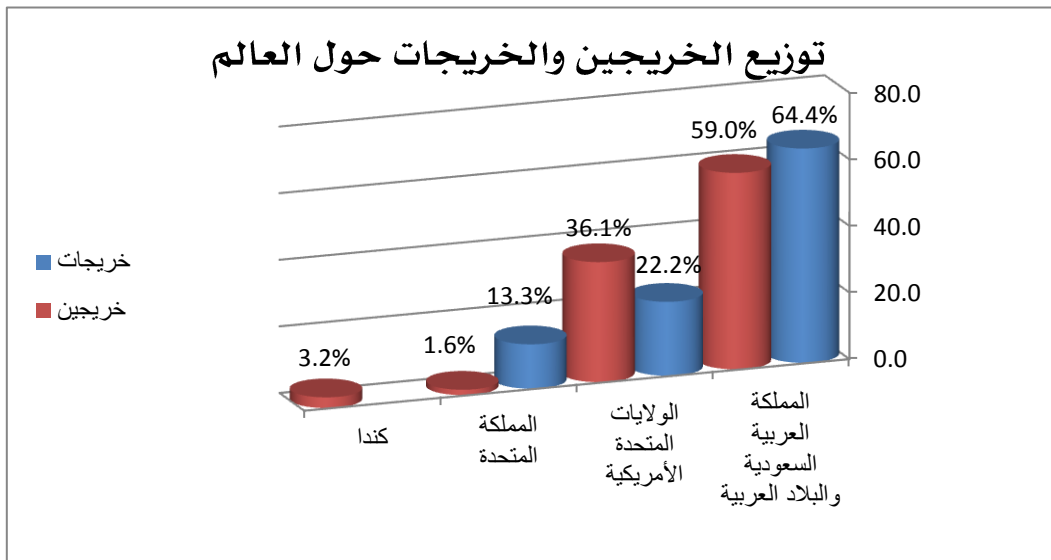
عدد الطالبات والطلاب الفعليين في المرحلة، عدد المختبرين والمقبولين في المدارس

سنة ٢٠١٢/٢٠١٣			سنة ٢٠١٢/٢٠١١			سنة ٢٠١١/٢٠١٢			المراحل
الطلاب المقبولين	الطلاب المختبرين	مجموع الطلاب	الطلاب المقبولين	الطلاب المختبرين	مجموع الطلاب	الطلاب المقبولين	الطلاب المختبرين	مجموع الطلاب	
١٣٤	٢٨٣	٢٠٨	١٥٥	٣١٤	١٧٥	٨٠	٢٢٥	١٧٥	رياض الأطفال (بنين، بنات)
١٤	٦٢	١٢٤	٤٧	١١٢	١٦٤	٨	٣٩	١٢١	الصف الأول (بنين، بنات)
٣	٤٩	١٦٢	٤	٢٥	١٢٠	٤	٤٢	١٣٨	الصف الثاني (بنين، بنات)
٩	٧٩	٢١٥	١١	٤٨	٢١٤	٧	٥٦	٢١٥	من الصف الثالث الى الصف السادس (بنات)
٦	٤٣	١٧٠	٥	٣٧	١٦٩	٧	٤٥	١٦٤	من الصف السابع الى الصف التاسع (بنات)
٣	١٢	٥٢	٠	١٣	٤٧	٢	١٨	٧١	الصف العاشر (بنات)
٢٣	٧٤	٣٣٥	١٩	٨٩	٣٢٨	٢١	٧٧	٣٢٢	من الصف الثالث الى الصف السادس (بنين)
١٠	٣٩	٢١٨	١٠	٢٥	٢٤٥	٨	٣٣	٢٤١	من الصف السابع الى الصف التاسع (بنين)
١٠	١٦	٩١	٣	١٠	٧٤	٠	٥	٨٩	الصف العاشر (بنين)

• توزيع خريجينا وخريجاتنا في جامعات العالم



يكمل ٩٨% من خريجينا وخريجاتنا دراستهم الجامعية في جامعات معروفة حول العالم. في الرسم البياني أدناه تجدون توزيعهم بين المملكة العربية السعودية والبلدان العربية، الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة وكندا.





ج

بـ هيئة التدريس والإدارة

• التوظيف



مفتاح جميع أشكال التقدم في أي مدرسة هو أن يكون لديها معلمون وقادة مؤهلون في جميع المواقع المهمة. ورغم أن لدى مدارس الظهران الأهلية برنامجا نشطا للتطوير المهني يشارك فيه جميع المعلمين، إلا أنه من الضروري أن يكون لديها أفضل الأشخاص في الوظائف المختلفة من البداية. وهذا يتطلب خطة فعالة للتوظيف.

يختلف التوظيف للعمل في مدارس الظهران الأهلية اختلافا طفيفا، ويعتمد ذلك على المكان الذي سيتم التوظيف منه. فهناك خطة للتوظيف على المستوى المحلي، وهناك خطة أخرى للتوظيف من البلدان العربية، وهناك خطة ثالثة للتوظيف من البلدان الغربية.

• التوظيف من الداخل □

تتطلب عملية التوظيف على المستوى المحلي العديد من الخطوات المحتملة. فبعد نشر إعلانات التوظيف في الصحف المحلية، يحضر المتقدمون إلى تلك الوظائف إلى مدارس الظهران الأهلية لملء استمارات التوظيف الخاصة بنا وإكمال الإجابة على مجموعة طويلة من الأسئلة. ثم يدعى من يتم اختيارهم على أساس إجاباتهم على أسئلة الإستمارة لأن يحضروا للمشاركة في مقابلة جماعية تتاح لهم الفرصة فيها لأن يعرضوا ليس فقط ما يعرفونه بل أيضا شيئا عن طريقة عملهم مع أشخاص آخرين. ثم يطلب ممن يتم اختيارهم من هذه المقابلات الجماعية أن يأخذوا اختبارا في مجال تخصصهم . ومن يحصل على درجة معقولة في هذا الاختبار يطلب منهم أن يعلموا درسا أو درسين في أحد صفوف المدارس. ويحضر هذا

الدرس عدة أشخاص بمن فيهم المشرف التربوي، ومدير المنهج والتطوير المهني ومدير المرحلة. وسيكون أفضل المعلمين ممن يجتازون جميع هذه الخطوات هم من سيتم اختيارهم للعمل في مدارس الظهران الأهلية.

• التوظيف من الدول العربية

عند التوظيف من بلدان عربية أخرى، فإنه يتم إرسال الاستمارات والأسئلة بشكل مسبق ويتم ملؤها في مكاتب الوكالة التي تعمل من خلالها. ومن بين جميع هذه الطلبات، يتم اختيار قائمة قصيرة من الأشخاص ويتم تحديد مواعيد للمرشحين لأخذ اختبارات بحضور ممثل من المدارس. ثم يدعى من يجتاز الاختبارات لحضور المقابلات - يتم البدء بالمقابلات الجماعية حيثما أمكن، ثم يتم إجراء المقابلات الفردية. وفي هذه الحالات، فإن القرارات ستتخذ بدون مشاهدة أداء المرشح في غرفة الصف. وبما أنه لا توجد عملية لإجازة أو اعتماد المعلمين في البلدان العربية، فإننا لا نستطيع أن نفترض بأن من تم اختياره يملك التدريب والخبرة في نوع الأساليب التعليمية التي نرغب في تطبيقها. وهنا، لا بد لنا أن ندفع رسوما للوكالات التي نعتمدها نظير المساعدة في إتمام جميع هذه الخطوات ثم الحصول على مساعدتها في دعم المرشحين الناجحين خلال العملية الطويلة والمعقدة لإعداد أوراقهم الثبوتية والحصول على تأشيرات.

• التوظيف من الدول الأجنبية

وعند التوظيف أو التعاقد مع أشخاص من خارج العالم العربي، فإننا نستطيع أن نبحث عن معلمين كانوا قد أكملوا متطلبات الشهادات الجامعية في مجالات تخصصهم وفي مجال التربية، وأكملوا أيضا الاختبارات الرسمية في المادة الدراسية، إضافة إلى قدر معين من الممارسة التعليمية تحت إشراف دقيق من أجل الحصول على إجازاتهم. وعلاوة على ذلك، فإنه يمكننا أن نتوقع العثور على أشخاص لديهم خبرة في التعليم بالطرق التي تتوافق نسبيا مع الطرق والأساليب التي نسعى إلى تطبيقها في مدارس الظهران الأهلية. ومن أجل العثور على مثل هؤلاء المعلمين المتمرسين المجازين، فإننا نعمل عادة عبر وكالات التوظيف المهنية المتخصصة في إيجاد معلمين. حيث نقوم بنشر إعلانات تتضمن الشواغر التي لدينا على مواقعهم الإلكترونية على شبكة الإنترنت ثم ندفع رسوما للوصول إلى قواعد بيانات مئات أو آلاف المتقدمين للوظائف والذين تمت مقابلتهم والتوصية بهم من قبل أشخاص مختصين في الوكالة أجروا مقابلات معهم. وتظهر قواعد بيانات هؤلاء الأشخاص السير الذاتية والرسائل السرية التي كتبت عنهم من قبل مسؤوليهم السابقين. وبعد العثور على المرشحين المحددين

الذين يحققون متطلباتنا ويرغبون في أن يعلموا في المملكة العربية السعودية، عندها نبدأ عملية طويلة من المراسلات، والمقابلات عبر سكايب Skype، والاتصال بالمدارس التي علموا فيها من قبل. وكلما أمكن، هناك أيضا مقابلة وجها لوجه في أحد معارض التوظيف التي تعقد في الولايات المتحدة، بريطانيا، وكندا. ويتعين على ممثل مدارس الظهران الأهلية في هذه الحالة أن يقضي أسابيع عديدة في الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا متنقلا من معرض توظيف إلى آخر لمقابلة المرشحين. ثم يتعين على موظف من المدارس أن يبقى على اتصال وثيق مع المرشحين أثناء مرورهم بالعملية الشاقة للحصول على تأشيرات.

التحديات

للأسف، كان هناك أيضا تحديات هائلة، ولا سيما في مدرسة البنات في السنتين الماضيتين وفي السنة الحالية كذلك وذلك بسبب الحملات الكبيرة الجارية لتوظيف النساء في المدارس الحكومية. وبما أن لدينا نسبة عالية جدا من الموظفات السعوديات اللواتي يعملن كمعلمات، وحيث أن جميعهن خضعن لتدريب مكثف في مدارسنا، فقد تم توظيف العديد منهن في وظائف حكومية برواتب أعلى وبنسب عمل أقل لا تستطيع المدارس الأهلية ببساطة أن تجاربه. ومع ذلك، فإن مدرسة البنات تعمل بكل جدية لبناء هياكل داعمة من أجل المحافظة على تعلم الطالبات رغم الإستقالة المستمرة للمعلمات، غير أن المسألة ليست سهلة. إننا نأمل أن تكون الموجة الحالية للتوظيف في وزارة التربية والتعليم في طريقها إلى الانحسار قريبا مما يمنح المدرسة شيئا من الأمل بالاستقرار.

ثمة تحديات أخرى تظهر عندما نحاول أن نوظف أشخاصا غير سعوديين. حيث نواجه بالقيود الكثيرة التي يتم التذمر بشأنها في الصحف المحلية، إضافة إلى الارتفاع في رواتب المعلمين في البلدان الأخرى، وهذا يعني أنه سيكون من الصعب أكثر وأكثر أن تجذب معلمين جيدين كي يتركوا أوطانهم للالتحاق بنا في المدارس.

لدى مجتمع مدارس الظهران الأهلية تصميم على أن يبقى وفيًا لشعاره، "سنكون في كل عام أحسن مما كنا عليه في العام الذي قبله" برغم التحديات التي تواجهه. نأمل من أصدقائنا وأولياء أمور طلابنا أن يشاطرونا هذا التصميم وأن يقوموا بدورهم في مساعدتنا على تحقيق رسالتنا ورؤيتنا لصالح الطلاب الذين سيلتحقون بنا في المستقبل.

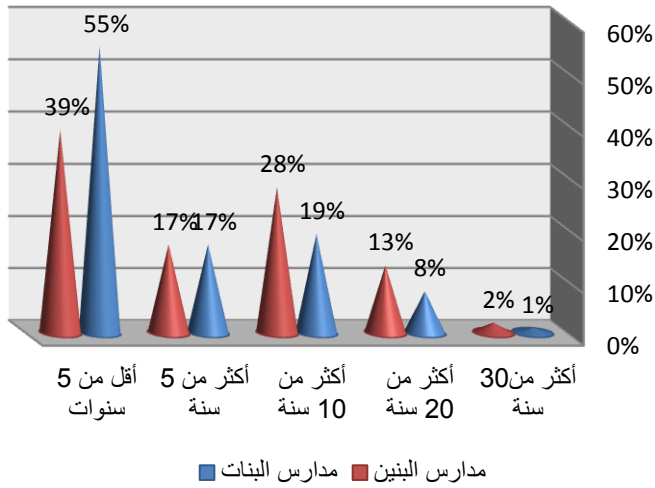
• مؤهلات موظفي وموظفات المدارس

توزيع الموظفين في مدارس البنين - البنات

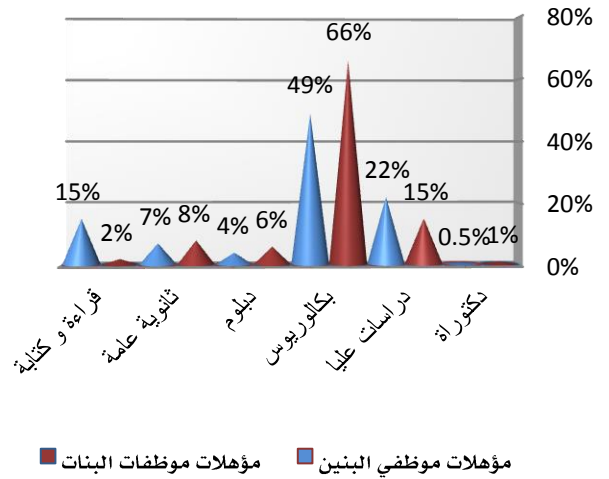
النسبة

الموظفون الأكاديميون (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، المواد العلمية، الإسناد الأكاديمي؛ المشرفون ، المراقبون، المرشدون وحدة دعم الطالب ،التدريب والتطوير)	٧١,٢%
الإداريون (مساعدون إداريون ، سكرتاريا، مكتب الأعمال، قسم التكنولوجيا، المدراء)	١١,٦%
عمال (سائقون ،تقنيون، فنيون، مراقبو الحافلات ،نجارون)	١٧,٢%

إستمرارية الموظفين والموظفات



مؤهلات الموظفين والموظفات



١. نسبة الأكاديميين للطلاب في مرحلة رياض الأطفال والصفين الأول والثاني إبتدائي هي ٥:١ (أكاديمي لكل ٥ طلاب).
٢. نسبة الأكاديميين للطلاب للصف ٣ إبتدائي فما فوق هي حوالي ٧:١ (أكاديمي لكل ٧ طلاب).
٣. نسبة الموظفين للطلاب في المدارس (بنين - بنات) هي: ٤,٥:١ (وموظف لكل ٤,٥ طلاب).



التعلم من برامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

التعلم من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

على ضوء استراتيجيتنا في مدارس الظهران الأهلية، مضينا في برامجنا السنوية الخاصة بالتدريب للمعلمين أثناء الخدمة. وكما كان يحدث في كل عام من الأعوام السابقة، فإن جميع الموظفين كانوا على رأس عملهم في المدرسة لمدة (٤) أسابيع أثناء صيف ٢٠١١ و ٢٠١٢ وذلك للعمل على أنشطة متنوعة تهدف إلى التحسين المستمر. لقد عملوا على المنهج، وعلى المواد التعليمية، وأيضا على تطوير مهاراتهم التعليمية. وقد قاد بعض تلك الجهود موظفون من المدرسة كانوا قد أرسلوا فيما سبق لمؤتمرات ولمعاهد دولية مختلفة للحصول على التدريب المناسب. هناك أنشطة أو جهود أخرى تولى تقديمها مدربون/ مستشارون متميزون تم إحصارهم لهذا الغرض. كما انقسمت التدريبات إلى قسمين أحدهما تخصصي يعني فرقا وأوصافا وظيفية تعمل في مجالات محددة في حين تشمل التدريبات الأخرى جميع الفرق المدرسية بدون أي استثناء.

تنوعت التدريبات على الشكل التالي:

١- تدريب حول الأهداف الذكية SMART GOALS TRAINING.

تساعد الأهداف الذكية الموظفين على أن يصمموا خططا للتحسين يتم بناؤها على أهداف محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وذات صلة بالأهداف المنهجية، وتنفذ في الوقت المناسب - وبكلمات أخرى هي أهداف ذكية.

وقد وضعت المدارس ثلاثة أهداف عامة لنفسها ثم توزع الموظفون إلى فرق، كل فريق ينطلق من نتائج بياناته الخاصة لوضع أهدافه الذكية بحيث يتعاون أعضاء الفرق لتحقيق أهداف المدارس في خلال العام الدراسي القادم.

لقد قضى كامل الطاقم التعليمي والإداري أياما عديدة خلال الصيف في عمل تآزري على دراسة نتائج اختبارات العام الماضي التقويمات ومواضيع إدارية أخرى من أجل الاتفاق على أهداف ذكية للتحسين في العام الحالي وفي الأعوام القادمة انطلاقاً من البيانات والنتائج. وقد فكر كل فريق - أكاديمي وإداري - بعناية بأهداف ترتبط بطرق مناسبة بالأهداف الذكية التي وضعناها للمدرسة ككل كي يتم تحقيقها في السنوات الأربع القادمة*. فالمدرسة

بأكملها تركز حاليا على إيجاد طرق للسير قدما معا وإشراك الآباء معنا في تحقيق هذه الأهداف لصالح طلابنا ولصالح مستقبل المدرسة والأجيال الأخرى من الطلاب.

ب-تدريب حول البرنامج ومتابعة التقدم في العلوم والرياضيات مع إيلين وآلان ألكويست

حضر Ellen Alquist و Allan Alquist , عدة مرات في فترة الصيف وأثناء العام الدراسي للعمل على تعليم العلوم والرياضيات للصفوف من رياض الأطفال إلى الثالث الثانوي. في خلال المرحلة الأولى من هذا التدريب عمل المشرفون والمشرفات مع فرقهم على مراجعة وحدات المواد بشكل كامل ، التقويمات التكوينية المشتركة بين البنين والبنات، والتقويمات الختامية لجميع المراحل في العلوم والرياضيات ، إدخال مهارات التفكير والتقصي والعمل كل في نطاق مادته بالإضافة الى المواءمة بين قسمي البنين والبنات.

ثم انتقلا في المرحلة الثانية إلى مساعدة المعلمين في كلتا المدرستين على استخدام "التخطيط العكسي" (الفهم عن طريق التخطيط) لتحسين الوحدات - التي أصبحت هي الأساس الذي بني عليه منهجنا في كلتا المدرستين ، البنين والبنات- وأيضا من أجل تطوير مهارات أفضل لتطبيق تلك الوحدات.

ج- ورشة عمل حول الإرشاد والتوجيه المدرسي مع الدكتورة سمر المقلد (أستاذة التربية الخاصة في الجامعة الأمريكية في بيروت)

إن الهدف العام لورشة العمل هو الفهم المعمق للبرنامج الشامل للإرشاد والتوجيه المدرسي التنموي من ناحية الإطار النظري والتنظيمي، أسباب الحاجة إليه ومنافعه في المدرسة بالإضافة الى أهم مكوناته وكيفية تطبيقه في مدارس الظهران الأهلية . توجه التدريب الى المدراء، المرشدين، المراقبين ومسؤولي وحدة دعم الطالب. وقد دامت الورشة التدريبية خمسة أيام من الثامنة صباحا حتى الثانية بعد الظهر.

د- ورشة عمل حول تشخيص ومساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم مع الدكتورة لينة البنا من جامعة "جون هوبكنز"

حضرت الدكتورة لينا البنا عدة مرات من جامعة "جون هوبكنز" للعمل مع فرقنا في "وحدة دعم الطالب"، حيث عملت على تحسين قدرتنا على تشخيص ومساعدة الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة؛ حيث يستفيد ١١٣ طالبا وطالبة بشكل مباشر من خدمات وحدة دعم الطالب، كما يستفيد ٤٣ منهم من المتابعة عن بعد التي تنسقها هذه الوحدة مع المعلمين بشكل غير مباشر.



سالي التركي
(٢٥ عاما)

منى عبدالله البلوشي
(٢٠ عاما)

وداد عبدالرزاق العبيدان
(٢٥ عاما)

ثناء محمد علي قليصي
(٢٥ عاما)

نجاح بدر السلطي
(٣٠ عاما)

بشرى محمد رضى الشماسي
(١٠ اعوام)

نسليم بيقم محمد اسماعيل
(١٥ عاما)

شيخة علي حسن
الكعبي

زهرة محمد الشابي
(٢٠ عاما)

جميعته بلال مرزوق البوعنين
(٥ أعوام)

افراح شبيب بدر الشبيب
(٥ أعوام)

هدى طهبوب
(١٠ اعوام)

لينا سعيد الغراب
(١٠ اعوام)

سارة عبد المحسن السنيد
(٥ أعوام)

داليا يحي بكر
(٥ أعوام)

خلود شافي بزيغ الخالدي
(٥ أعوام)

ياسمين شبانتة
(٥ أعوام)

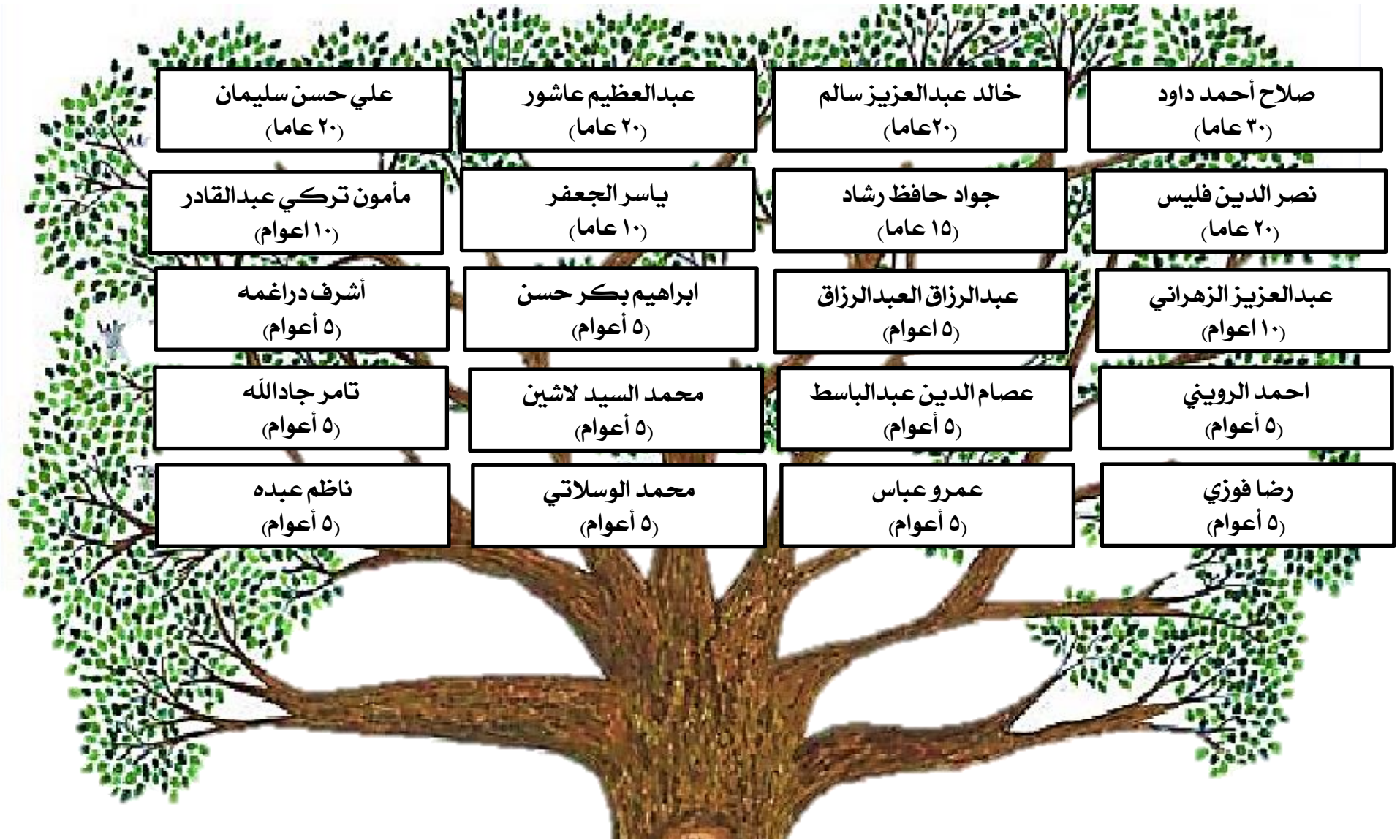
هناء عباس عبدالله الرابعي
(٥ أعوام)

نوف يوسف نصار النصار
(٥ أعوام)

فاطمة علي القحطاني
(٥ أعوام)

عبير سعيد السنان
(٥ أعوام)

الموظفات المكرمات في حفل التقدم لسنة ٢٠١١-٢٠١٢



علي حسن سليمان (٢٠ عاما)	عبدالعظيم عاشور (٢٠ عاما)	خالد عبدالعزيز سالم (٢٠ عاما)	صلاح أحمد داود (٣٠ عاما)
مأمون تركي عبدالقادر (١٠ أعوام)	ياسر الجعفر (١٠ عاما)	جواد حافظ رشاد (١٥ عاما)	نصر الدين فليس (٢٠ عاما)
أشرف دراغمة (٥ أعوام)	ابراهيم بكر حسن (٥ أعوام)	عبدالرزاق عبدالرزاق (٥ أعوام)	عبدالعزيز الزهراني (١٠ أعوام)
تامر جادالله (٥ أعوام)	محمد السيد لاشين (٥ أعوام)	عصام الدين عبدالباسط (٥ أعوام)	احمد الرويني (٥ أعوام)
ناظم عبده (٥ أعوام)	محمد الوسلاتي (٥ أعوام)	عمرو عباس (٥ أعوام)	رضا فوزي (٥ أعوام)

الموظفون المكرمون في حفل التقدم لسنة ٢٠١١-٢٠١٢

إنجازات البنين



إنجازات البنين لعام ٢٠١٢/٢٠١١م



• المركز الوطني للقياس والتقويم :

حافظت مدارس الظهران الأهلية (قسم البنين) على المركز الأول من بين جميع المدارس الحكومية والأهلية على مستوى المملكة وذلك في نتائج اختبار القدرات العامة وفقاً لترتيب المدارس بناءً على أداء طلابها في اختبار القدرات العامة للأعوام (١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ).

كما حصلت على المركز الثاني على جميع مدارس المملكة بناءً على أداء طلابها في الاختبار التحصيلي للأعوام (١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ) على التوالي.

• الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي

بحضور صاحب السمو الملكي الأمير / سطاتم بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض وسمو وزير التربية والتعليم ومن بين (٥١٥) طالبا وأكثر من (٤٠٠) مشروع، حقق طلابنا إنجازاً رائعاً وفريداً في التصفيات النهائية للمشاريع العلمية في مساري البحث والابتكار على مستوى المملكة وذلك خلال فعاليات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي الذي أقيم بمدينة الرياض في الفترة ما بين ١٨ - ٢١ / ٣ / ٢٠١٢ م بمشاركة ٣١٢ مدرسة و ١٦٤ محكما وذلك بحصولهم بكل جدارة واستحقاق على المركز الأول والثاني والثالث والخامس على مستوى المملكة وبذلك تأهلوا لتمثيل المملكة في منافسات معرض أيسف انتل الدولي والتي أقيمت فعالياته بمدينة بيتسبرج بولاية بنسلفانيا خلال الفترة من ١٣-١٨/٥/٢٠١٢م. المشاريع العلمية التي حصلت على المراكز الثلاث الأولى والمركز الخامس هي:

المركز	اسم المشروع	أسماء الطلبة المشاركين	المدرس المشرف	المجال
الأول	SUSTAINABLE CATALYST	نايف الحمود	فائق القادري	كيمياء
الثاني	التوحد	مجد العبدي + سليم الدجاني	محمد صالح	طب
الثالث	Scanning Tunneling Microscopy	هشام الفالح	خالد مراشدة	هندسة
الخامس	511 Key Line	ريان الرييش	فائق القادري	هندسة

• مسابقة الفيرست تك (FTC)

حقق طلاب مدارسنا إنجازاً رائعاً وذلك بعد حصولهم على المركز الأول وبطولة مسابقة الفيرست تك (FTC) على مستوى المملكة لـفوق (١٦) سنة من بين (٨) فرق مشاركة والتي أقيمت فعالياتها لأول مرة بالمملكة في يوم الخميس ١٣/٥/١٤٣٣هـ الموافق ٥/٤/٢٠١٢م وبذلك تأهل طلابنا إلى البطولة الدولية بالولايات المتحدة الأمريكية .

• بطولة المنطقة الشرقية لتنس الطاولة

للعام الثاني على التوالي استطاع فريق التنس بمدارسنا للمرحلة الابتدائية أن يحقق إنجازاً رائعاً بفوزه بالمركز الأول وبطولة المنطقة الشرقية لتنس الطاولة والتي نظمتها الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية . استطاع أبطالنا انتزاع اللقب من بين أكثر من (٣٠) مدرسة حكومية وأهلية . وقد مثل المدارس الطلاب التالية أسماؤهم : يزيد السحيمي، علاء العوامي ، عمرو بصري ، وفارس بوخمسين .

• المعرض السنوي للمشاريع العلمية

فاز مشروع الطالب/ سليم الدجاني بالمركز الأول في المعرض السنوي للمشاريع العلمية الذي أقيم في جامعة الأمير محمد بن فهد (PMU) يوم الأحد ٩ / ١ / ١٤٣٣ هـ الموافق ٤ / ١٢ / ٢٠١١ م .

وقد شارك طلاب مدارسنا بتسعة (٩) مشاريع علمية وأبرزوا مهارتهم وإبداعهم في هذه التظاهرة العلمية بأسلوب علمي وأظهروا فيه ما تعلموه عن المشاريع والأبحاث العلمية نتيجة مرورهم بخبرات متعددة ومتجددة .

• برامج موهبة الصيفية الدولية

التحق عدد من طلاب مدارس الظهران الأهلية بالترشيح لبرامج موهبة الصيفية الدولية الذي يعد الطلاب من كافة مناطق المملكة ويؤهلهم لبرامج صيفية إثرائية دولية بأرقى الجامعات العالمية. وقد التحق طلابنا بهذا البرنامج وخاضوا سلسلة من الاختبارات المتعلقة بالاختبارات العامة واختبارات خاصة بالكفاءة في اللغة الانجليزية المعروفة باسم (STEPS) والتي يشرف عليها المركز الوطني للقياس والتقويم، وقد اجتاز ولله الحمد طلابنا تلك الاختبارات بتفوق وامتيان، ومن ثم تم ترشيح عدد منهم للالتحاق بفعاليات البرنامج خلال الصيف القادم بإذن الله في إحدى الدول التالية: الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، بريطانيا. والطلاب هم:

أحمد السلمي	عدنان أبو السعود
راكان المرشد	فيصل العتيبي
سلام العبد اللطيف	يوسف الدليجان
عبد العزيز السويلم	نواف الناجي
عبدالله الدليجان	محمد الدجاني
فيصل البلوي	محمد الرميحي

• مسابقة الفيرست ليجو

حققت مدارسنا إنجازاً رائعاً بحصولها على المركز الأول في بطولة المنطقة الشرقية بمسابقة الفيرست ليجو من بين (٣٩) فريقاً شارك بالبطولة التي استضافتها مدارسنا وتأهل بذلك الفريق مباشرة إلى البطولة العربية .

كما حصلت فرق مدارسنا على الجوائز التالية :

جائزة أفضل برمجة - جائزة أحسن أداء على الطاولة - جائزة أفضل عرض.

كما تأهلت جميع فرق الروبوت الثلاثة بمدارسنا (من أصل خمس فرق)، تأهلت على مستوى المنطقة الشرقية إلى التصفيات النهائية على مستوى المملكة .

• برنامج منحة الملك عبدالله للعلوم والتقنية للطلاب الموهوبين

نتيجة لتفوقهم الأكاديمي ولمشاركتهم الناجحة في برنامج المعهد السعودي للعلوم البحثية (S-RSI) بالجامعة خلال صيف العام الماضي (٢٠١١) تم ترشيح (٩) من طلابنا للالتحاق

ببرنامج منحة الملك عبدالله للعلوم والتقنية للطلاب الموهوبين لينضموا إلى أحد البرامج المرموقة للمنح الدراسية بأميز الجامعات العالمية والتي ستتيح لهم الفرصة ليصبحوا من نخبة الباحثين الذين يساهمون في التقدم العلمي والتقني محليا وعالميا وهم :

نايف الحمود	ريان عبدالفتاح	عماد آل ابراهيم
هشام الفالح	عمر سلوت	ريان الربيش
يزيد صبري	مجد العبدي	سليم الدجاني

• بطولة دوري الدمام لكرة القدم

حقق فريق منتخب مدارسنا للمرحلة المتوسطة لكرة القدم المركز الأول وكأس بطولة دوري الدمام لكرة القدم والتي اقيمت فعاليتها على ملاعب مدارسنا خلال الفترة من ٤/٢١ - ٢٠١٢/٥/١٤ م



• مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية

للعام الثالث على التوالي حقق طلاب مدارسنا المركز الأول على مستوى المنطقة الشرقية بمسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية والتي أقيمت فعاليتها بجامعة الأمير محمد بن فهد. وقد شارك بفعاليات المسابقة أكثر من ١٥٠ طالبا يمثلون أفضل المدارس بالمنطقة الشرقية . وقد حقق طلابنا أيضا المراكز الأولى في الأنشطة المصاحبة التالية: (كرة القدم - كرة السلة - شد الحبل).



• نموذج الأمم المتحدة

بكل فخر واعتزاز يعلن قسم اللغة الانجليزية (المرحلتين المتوسطة و الثانوية) عن اكمال برنامج هذا العام من المشاركات الدولية والمحلية لمؤتمرات نموذج الامم المتحدة، وذلك بمشاركة اكبر عدد من الطلاب و الفرق (١٢٧ طالب - مقسمين على ست فرق) خلال ثمانية اعوام على التوالي. وقد شارك عدد من هذه الفرق في مؤتمرات خاصة بالجامعات. وللسنة الثانية على التوالي أختير بعض طلابنا كرؤساء مجالس و سفراء في عدد من هذه المشاركات. و قد شاركت خمس من الفرق الست في مؤتمرات دولية في كل من : تركيا (انطاليا "جامعات" - اسطنبول) ، هونج كونج "جامعات" ، الامارات العربية المتحدة (دبي) ، الصين (بكين "تنظيم جامعة هارفارد"). كما شارك الفريق السادس (اكبر الفرق المشاركة- ٥٣ طالب) محليا في Dhahran High School.

بيان مختصر عن المشاركات الطلابية لمؤتمرات (MUN)

ملاحظات	عدد الطلاب	الزمن/الفترة	المكان	م
جامعات	١٣	٢٠١٢/٠٢/١١-٨	هونج كونج	١
جامعات	١٥	٢٠١٢/٠٣/٩-٥	تركيا/انطاليا	٢
مدارس	١٥	٢٠١٢/٠٤/٧-٣	تركيا/اسطنبول	٣
جامعة هارفارد	١٨	٢٠١٢/٠٣/١٨-١٣	الصين	٤
مدارس	١٣	٢٠١٢/٠٣/٢٤-٢٢	دبي	٥



• بطولة مسابقة الفيرست ليجو العالمية

حصل فريق مدارسنا للروبوت على المركز الأول على مستوى العالم في بطولة مسابقة الفيرست ليجو العالمية (World Festival FLL 2012) في مجال العمل الجماعي من بين ٨٠ فريق من جميع قارات العالم. وقد أقيمت فعاليات هذه البطولة في مدينة سانت لويس بولاية ميسوري بالولايات المتحدة الأمريكية خلال شهر ابريل الماضي.

الشكر لأعضاء الفريق: سليم الدجاني، شريف عفيفي، شريف ندا، عبد الله الصالح، عمار القطري، محمد بوخشم، نواف الناجي، يزيد صبري ولمدربهم الأستاذ خالد مرashed.

• معهد البحوث العلمية السعودية

تم ترشيح مجموعة من طلابنا للمشاركة في برنامج معهد البحوث العلمية السعودية في جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (KAUST) وقد تأسس برنامج (RSI) في جامعة (MIT) في الولايات المتحدة الأمريكية، ويهدف إلى تنمية القدرات البحثية لطلاب المرحلة الثانوية في مجالات الرياضيات والعلوم والهندسة. ويستقطب البرنامج خيرة الطلاب من كافة أنحاء العالم ، إذ يتم تدريبهم على أيدي علماء وخبراء ذوي كفاءة عالية في المجالات العلمية. وفي الفترة الحالية تبنت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية هذا البرنامج من أجل إنماء قدرات الطلاب السعوديين تحت مسمى (SRSI) والطلاب هم:

حمد العيدي نواف الهويش عبدالله بوخمسين أحمد بوبشيت أحمد الحسين
عبدالله الأمير محمد الدليجان بدر المبارك باسل الغامدي عمار الأمير



منافسات الاولمبياد الوطني للرياضيات على مستوى المملكة

تم ترشيح طالبين من مدارسنا بالمرحلة المتوسطة من أصل (٥) طلاب لتمثيل المنطقة الشرقية بمنافسات الاولمبياد الوطني للرياضيات على مستوى المملكة .

• معرض آيسف إنتل ٢٠١٢

امتداد لتمييز وإبداع طلابنا بالمحافل الدولية وضمن فعاليات معرض آيسف إنتل ٢٠١٢ المقام بمدينة بتسبرج بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية والذي ترعاه شركة إنتل (Intel) للتكنولوجيا، ومن بين أكثر من (١٥٠٠) طالب مشارك بفعاليات المعرض يمثلون أكثر من (٧٠) دولة حقق طلابنا إنجازاً دولياً عالمياً بكل جدارة واستحقاق واثبتوا للعالم أجمع بأن العزيمة والإرادة وبذل أقصى الجهد هي سمات مهمة للعالم والمخترع والمبتكر في كل زمان ومكان ومتى تمثلت بشخصية طالب العالم وجد درب التميز والابداع وطرق التفوق فاتحة ذراعيها بكل الحب والتقدير والدعم والتشجيع .

وقد أسفرت النتائج عن فوز ثلاثة مشاريع حصدت من خلالها المدارس المركز الثالث والرابع على العالم وقد كانت النتائج على النحو التالي :

م	اسم الطالب المشارك	المدرس المشرف	المركز	المجال
١	هشام الفالح	خالد مراشدة	الثالث على مستوى العالم	الهندسة الحيوية والمواد
٢	نايف الحمود	فائق القادري	الرابع على مستوى العالم	الكيمياء
٣	سليم الدجاني + مجد العبدي	محمد صالح	الرابع على مستوى العالم	العلوم الطبيعية

• معرض المشاريع العلمية

حصل طلابنا على المركز الأول في مجال الابتكارات التقنية وكذلك على المركز الثاني في مجال النماذج العلمية والعروض وذلك من بين أكثر من ١٨٠ مشروع علمي شارك في معرض المشاريع العلمية والذي اقيمت فعالياته بالجامعة الأمريكية ببيروت خلال الفترة من (٢٨-٢٩/٠٤/٢٠١٢).

اسم المشروع	اسماء الطلبة المشاركين	المدرس المشرف	المجال
SENSING SYSTEM	عماد آل إبراهيم	فائق القادري	هندسة
Diabetics	عبد العزيز الانصاري	أحمد أبوقدوم	طب
511 Key Line	ريان الربيش	أسامة أبو الشوارب	هندسة
لقد تعب الممرض	عبدالله الصالح	فائق القادري	طب
Water From Air	علي السبتى	أحمد أبوقدوم	هندسة

وقد فاز الطالب عبدالله الصالح بالمركز الأول عن مشروعه تعب المريض (مجال الإبتكار التقني). فاز الطالب عماد آل إبراهيم بالمركز الثاني عن مشروعه Sensing System (مجال النماذج والعروض).

• كأس بطولة دوري الدمام لكرة القدم



حقق فريق منتخب مدارسنا للمرحلة الثانوية لكرة القدم المركز الأول وكأس بطولة دوري
الدمام لكرة القدم والتي أقيمت فعاليتها على ملاعب مدارسنا خلال الفترة من ٤/٢١ -
٢٠١٢/٥/١٤ م.

• برنامج موهبة

من خلال برنامج موهبة للتعرف على الطلاب الموهوبين وللكشف المبكر عن قدرات الطلاب في
مختلف المجالات العلمية والحياتية ، فقد حصل الطالب / أيوب خالد مسعود من الصف
الثالث الابتدائي (د) على المركز الأول في اختبار قياس على علامة نهائية وقدرها (٨٠٠) .
كما حصل الطالب / محمد زكي الحسين من الصف السادس (ب) على علامة قدرها (٧٦٠/
٨٠٠) ويعتبر من ضمن نسبة ال ١% الأعلى من جميع الطلبة المتقدمين .

• Week Without Walls 2012

عمل موظفو مدارسنا لعدد طويل من الساعات خلال هذا العام لتحقيق النجاح في الفعالية
الأولى ل" أسبوع بلا جدران". على وجه الخصوص، نود أن نقدم الشكر الخاص جدا لقادة فرق
المشاريع المذكورة أدناه. وكان هذا بالتأكيد جهداً جماعياً لجميع فرق العمل في المدارس:



عدد المشاركين	المشروع	قادة الفريق	إسم الفريق والمكان
١٢	المشاركة في مشروع بناء لتوفير المساكن للأسر المحتاجة في بهاراتبور، شرق ولاية راجستان، الهند	ناثان شوبرا عبدالرحمن الشوشي نواس فاروق	الفريق العالمية: فريق الهند
١١	المشاركة في مشروع بناء لتوفير المساكن للأسر المحتاجة في مخبته التحتا، شمال الأردن	خضر مطرية وليد الليثي شارلز فيليبس	الفريق العالمية: فريق الأردن
١٠	بناء مكتبة للأطفال، من نقطة الصفر، من غرفة فارغة تحتاج إلى تجديد	مأمون التركي	مركز التوحد في الدمام: المكتبة
٩	بناء "غرفة حسية" للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة جدا من نقطة الصفر	جهاد الدويدار	مركز التوحد في الدمام : حديقة الحواس
٥	طلاء شعارات على جانب من المبنى لتكون مرئية من الشارع	هشام أبو الجواد	مركز التوحد في الدمام: طلاء
١٢	تجديد الغرف في مستشفى مرضى سرطان	محمد الشيخ	تمنى أمنية: مستشفى الملك فهد
١٠	ترميم المنازل للأسر المحتاجة في الثقبه	مجدي مرزوق	مشروع الثقبه: منزل خاص
٨	بناء أرصفة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة في إحدى مدارس الخبر	عمر الأمام	منطقة الراكا : مشروع الرصيف



إنجازات البنات



إنجازات البنات لعام ٢٠١٢/٢٠١١م



• المركز الوطني للقياس والتقويم (قدرات - تحصيلي)

حققت مدارسنا مراكز متقدمة في الاختبارات المقننة التي يجريها المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس) وذلك بناءً على نتائج طالباتنا وجاءت النتائج كالتالي:

اختبار القدرات : المركز الثالث على مستوى المملكة

الاختبار التحصيلي : المركز الثامن على مستوى المملكة

• الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)

شاركت مجموعة من طالبات مدارسنا بثلاثة عشر مشروعاً في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي، تأهل منها أحد عشر مشروعاً للمشاركة في تصفية المنطقة الشرقية.

المشاريع المشاركة في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) والتي تأهلت للمرحلة الثانية		
اسم المشروع	الصف	الطالبات المشاركات
Sunshine Bulb	م ٣ أ	ياسمين الفرج
قرص الانسولين	م ٣ أ	نوف الحربي، هيام عبد الرحمن
Blind Guide	م ٣ أ	سفانة آل سيف، لميس آل الشيخ
منشط النبات	١ ث أ	ريم العجاجي، فرح الملا
قمع الأورام عن طريق العلاج الجيني	١ ث أ	رند توفيق، سارة آل عبد اللطيف
Stop, don't forget	١ ث أ	ديمة الذرمان، مشاعل القحطاني
ماذا يعيش وراء المكيف	٢ ث	مرام آل سيف، شهد البيات
Third Wheel	٢ ث	لولو البيات، سارة العوامي
القضاز السحري	٢ ث	نوف العطيشان
مقارنة بين مقاومة القص في الألياف الزجاجية	٣ ث	حنان العلي
تصميم وإنتاج البنتانيريوم الكيرالي لإنتاج الأحماض الأمينية	٣ ث	دانة العبد اللطيف

- المرحلة الثانية من الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)

اجتازت مجموعة من المشاريع العلمية لطالباتنا المرحلة الثانية من الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي وتأهلت للمرحلة الثالثة على مستوى المنطقة الشرقية.

المشاريع المشاركة في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) والتي اجتازت المرحلة الثانية		
اسم المشروع	الصف	الطالبات المشاركات
Sunshine Bulb	م ٣ أ	ياسمين الفرج
قرص الانسولين	م ٣ أ	نوف الحربي، هيام عبد الرحمن
Blind Guide	م ٣ أ	سفانة آل سيف، لميس آل شيخ
منشط النبات	١ ث أ	ريم العجاجي، فرح الملا
قمع الأورام عن طريق العلاج الجيني	١ ث أ	رند توفيق، سارة العبد اللطيف
Stop, don't forget	١ ث أ	ديمة الذرمان، مشاعل القحطاني
ماذا يعيش وراء المكيف	٢ ث	مرام آل سيف، شهد البيات
مقارنة بين مقاومة القص في الألياف الزجاجية	٣ ث	حنان العلي

دانة العبد اللطيف	٣ ث	تصميم وإنتاج البنثانيريوم الكيرالي لإنتاج الأحماض الأمينية
-------------------	-----	--

- الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي

فازت ثلاثة مشاريع علمية لطالباتنا في مسابقة الأولمبياد العلمي على مستوى المنطقة الشرقية وتأهلت للتصفيات النهائية على مستوى المملكة العربية السعودية.

المشاريع المشاركة في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) والتي تأهلت للتصفيات النهائية		
اسم المشروع	الصف	الطالبات المشاركات
قمع الأورام عن طريق العلاج الجيني	الأول الثانوي	رند توفيق و سارة آل عبداللطيف
مقارنة بين مقاومة القص في الألياف الزجاجية	الثالث الثانوي	حنان العلي
تصميم وإنتاج البنثانيريوم الكيرالي لإنتاج الأحماض الأمينية	الثالث الثانوي	دانة آل عبداللطيف

- الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي

تأهلت المشاريع الثلاثة المشاركة في التصفيات النهائية لتمثيل المملكة في منافسات معرض ايسف انتل الدولي الذي تقام فعالياته بمدينة بيتسبرج بولاية بنسلفانيا .

المشاريع الفائزة في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي والتي تأهلت لمنافسات معرض انتل الدولي		
اسم المشروع	اسم الطالبة	المركز
تصميم وإنتاج البنثانيريوم الكيرالي لصنع الأحماض الأمينية	دانة عبدالعظيم عبداللطيف	الأول
خاصية مقاومة القص في الألياف الزجاجية المعززة بأنايب النانو الكربونية	حنان ناجي العلي	الثالث
قمع الأورام السرطانية عن طريق العلاج الجيني	سارة حسن عبداللطيف	الرابع

• **مسابقة انتل للعلوم والهندسة**

حققت الطالبتان هيفاء خالد البسام و تيماء محمد حزام من مدارسنا المركزين التاليين:
المركز الأول في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية
المركز الثالث على مستوى جميع مجالات المسابقة
وعلى الصعيد المحلي حصلت الطالبتان على المركز الثاني على مستوى المنطقة الشرقية
في مسابقة المشاريع العلمية التي أقيمت في جامعة الأمير محمد بن فهد.
هذا وقد اثنى مدير عام التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية د. عبدالرحمن المديرس على هذا
الإنجاز واعتبر فوز الطالبتين فخرا للوطن.

برنامج موهبة الدولي والمحلي

قامت الطالبات حنان ناجي العلي، شهد محمد علي الخنيزي ودانة عبدا لعظيم آل عبداللطيف،
المرشحات من مدارسنا ضمن أفضل ستة وعشرين طالبا وطالبة من مختلف أنحاء المملكة،
بالمشاركة في البرنامج الإثرائي الذي يقيمه المعهد السعودي للبحوث العلمية في جامعة
الملك عبدالله للعلوم والتقنية (KAUST) ولنا الفخر في إعلان إسم طالبتنا الفائزة.. وهي:
شهد الخنيزي / من الصف الثاني الثانوي.



• برنامج موهبة الإثرائي

تم ترشيح خمس طالبات من مدارسنا في برنامج المعهد السعودي للبحوث العلمية الذي يقام في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية KAUST والطالبات هن: ألما الحسيني، ريم الفرج، سارة الجار، شيما الحويدر، ليلى العوامي.



• الأولمبياد الدولي للرياضيات

تأهلت طالبتان من مدارسنا للمرحلة الثانية من الأولمبياد الدولي للرياضيات وهما:

رغد الدليجان من الصف الثاني المتوسط وقد حققت الطالبة رغد المركز السادس على مستوى المملكة.

ياسمين الفرج من الصف الثالث المتوسط

كما تأهلت طالبتان من الصف الأول الثانوي للمرحلة الثالثة وهما:

نادين المدني

لينا المحيش

وعلى صعيد آخر تم اختيار الطالبتين نادين ولينا لبرامج موهبة الإثرائية الدولية وحصلتا بذلك على فرصة التعلم عن بعد مع جامعتي جون هوبكنز وبراون الأمريكيتين خلال صيف هذا العام.

• مبادرة الشباب الأكثر تنافسية- فئة الفنون

حصلت الطالبة نورة بنت سعود القصيبي من الصف الثالث الثانوي على شهادة تميز بفوزها بالمرتبة التاسعة في فئة الفنون.

وقد تم تكريم الطالبة من قبل وكيل المحافظ لشؤون الاستثمار سمو الأمير سعود بن خالد الفيصل.





• جائزة الأمير تركي بن محمد بن فهد للتميز

تأهلت الطالبة مضاوي البلوشي من الصف الخامس الابتدائي للمرحلة النهائية في جائزة الأمير تركي بن محمد للتميز وذلك لمشاركتها في الرسوم في مجال المحافظة على الممتلكات العامة.

كما تأهلت الطالبتان تيماء حزام وهيفاء خالد البسام في نفس المسابقة فرع الابتكارات بمشروع (وسادة الجلسة الصحية).

• GeMUN, Italy

شارك فريق من ٥ طالبات تدريبات تدريباً جيداً ، هن جنى الدهلي ، ريم سعدون محمد، رانيا صنوبر، صبا الزامل ويارا العوامي في مؤتمر GeMUN لعام ٢٠١٢ في جنوة، إيطاليا مؤخراً. و نال القرار الذي قدمته يارا العوامي إلى SPECON (مؤتمر خاص على الشباب) المركز الأول ليكون الأفضل بين المشاركين . وكانت جنى الدهلي عضوة في محكمة العدل الدولية وأدت دور القاضي.

• Ignite Dhahran Student Edition

مثلت الطالبتان رانيا الشيخ ومها محمد الجعفري المدارس في برنامج Ignite " Dhahran Student Edition" برعاية القنصلية الأمريكية بالظهران، وفازت المشاركات بجوائز وشهادات تقدير لعروضهما وأفكارهما المبتكرة " لعالم أكثر اخضراراً " احتفالاً بيوم الأرض .



• العروض الفوتوغرافية

فازت الطالبة لى العيسى من الصف الثاني الثانوي بالمركز الأول في العروض الفوتوغرافية ضمن مشاركتها في المعرض التشكيلي "فني.. عطائي".
كما فازت الطالبة يارا عسيلان من الصف الأول الثانوي بالمركز الأول في مسابقة الرسم الفوري.

• مسابقة الخطابة السنوية في جامعة الأمير محمد

عقدت المسابقة السنوية للخطابة في مدارس الظهران الأهلية في ١٠ ابريل وقد نالت الطالبات المذكورات أدناه المراكز التالية.

الثالث الثانوي:

المركز الأول : تيماء حزام المركز الثاني: ندى الملا

المركز الثالث : حنان العلي ومشاعل آل نعيم

الثاني الثانوي:

المركز الأول : أسماء صوليحا المركز الثاني: روان الدوسري

المركز الثالث : رولا عواد

الأول الثانوي:

المركز الأول : سارة عبد اللطيف المركز الثاني : ديماء الزرمان

المركز الثالث : جواهر المطيري

وقد مثل الفائزات بالمركزين الأول والثاني مدارس الظهران الأهلية في المسابقة بين المدارس التي عقدت في جامعة الملك فهد يوم ٧ مايو، ٢٠١٢.



في مسابقة منفصلة تستضيفها جامعة الأمير محمد، حصلت الطالبة غيداء الملحم ممثلة المدارس على المركز الثالث بين المتسابقات.

● معرض المشاريع العلمية -الجامعة الأمريكية في بيروت

شاركت مجموعة من طالباتنا في معرض المشاريع العلمية بالجامعة الأمريكية في بيروت، وهن ديمة الذرمان، رند توفيق، ريم العجاجي، سارة آل عبداللطيف، سفانة آل سيف، شهد البيات، فرح الملا، لميس آل الشيخ، مرام آل سيف، مشاعل القحطاني، ياسمين الفرغ. وقد فازت الطالبة ياسمين الفرغ من الصف الثالث المتوسط بالمركز الأول للمرحلة المتوسطة بمشروعها Sunshine in a Bulb .

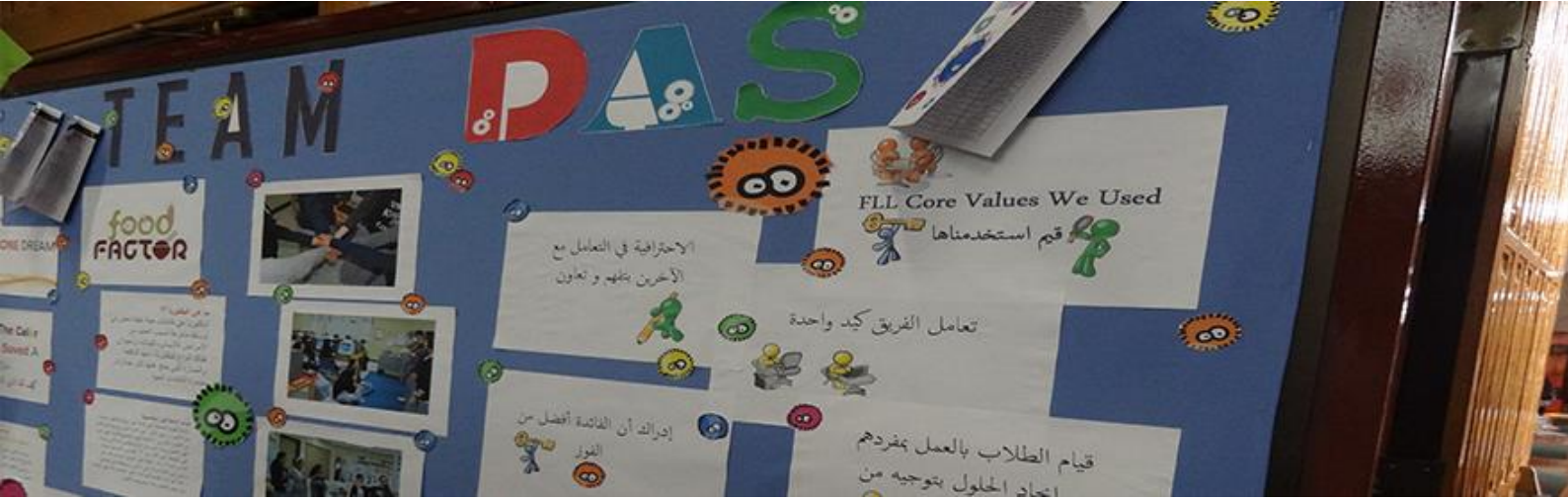
● مسابقة الخطابة السنوية في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن

فازت الطالبة أسماء صوليجا من الصف الثاني ثانوي بالمركز الثالث و فازت الطالبة روان الدوسري بالمركز الأول ضد منافسة قوية بين ٤٢ متسابقة من عدد من المدارس الخاصة والحكومية في المنطقة. حصلت مدارس الظهران الأهلية أيضا على "كأس المدرسة الفائزة".

● طالبات مدارس الظهران يحصدن شهادات IC3 الدولية للحاسب والإنترنت

حصلت طالبات مدارس الظهران - المرحلة المتوسطة - على شهادات الـ IC3 الدولية للحاسب والإنترنت والمعتمدة من شركة Certiport العالمية. والطالبات هن:

مريم العنقري	آية الخروف	رندة سلوت	ياسمين الفرغ
مها الحمود	دانة العوامي	فاطمة الخنيزي	رغد الدليجان
نادين عوامي	رانيا البيش	لميس آل شيخ	ليان القلاف
ياسمين الخويطر			



• مسابقة الفيرست ليجو FIRST Lego Competition

- حققت مدارسنا إنجازاً رائعاً بحصولها على المركز الثاني في بطولة المنطقة الشرقية في مسابقة الفيرست ليجو من بين (١٩) فريقاً شارك في البطولة، التي استضافتها مدارسنا، وتأهل فريقنا إلى التصفيات النهائية، على مستوى المملكة، كما حقق جائزة أفضل بحث علمي.

أعضاء الفريق: ندين المدني، سفانة آل سيف، نورة الهاشمي، لمى العيسى، رباب آل سيف، لميس آل الشيخ.

وحققت المدرسة إنجازاً رائعاً في نشر ثقافة التطوع بين منسوباتها وطالباتها حيث شاركت أكثر من (١١٠) متطوعة من المراحل المختلفة بلجان التنظيم والإستقبال والتوثيق لجميع فعاليات المسابقة.

- حققت مدارسنا إنجازاً رائعاً بحصولها على المركز الأول في مجال البحث العلمي في مسابقة الفيرست ليجو على مستوى المملكة العربية السعودية.

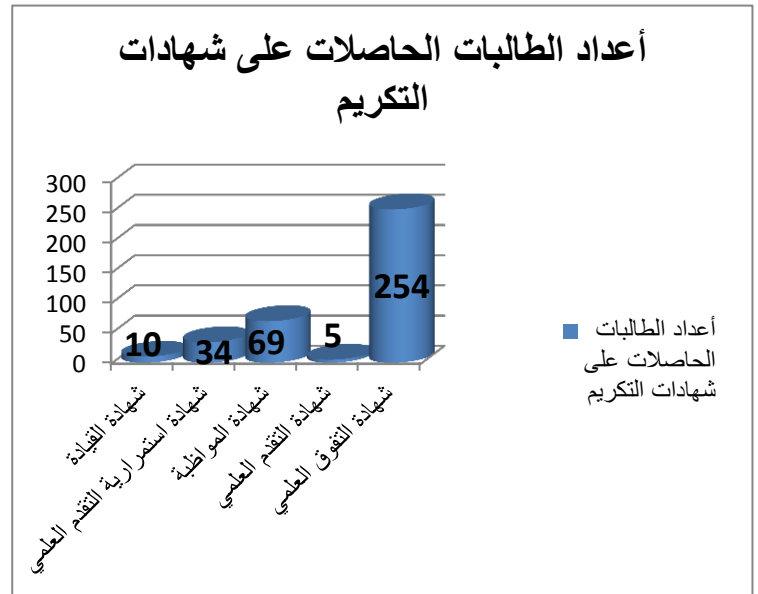
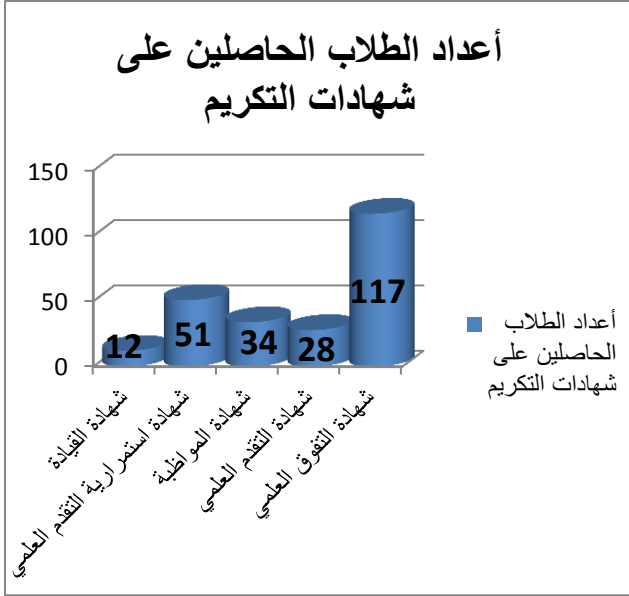
أعضاء الفريق: ندين المدني، سفانة آل سيف، نورة الهاشمي، لمى العيسى، رباب آل سيف، لميس آل الشيخ.



• طلابنا المتفوقون والمتميزون

١. شهادة التفوق العلمي: وتعطى للطلاب الذين يكون متوسط نسبتهم أعلى من ٩٠%.
٢. شهادة التقدم العلمي: وتعطى للطلاب الذين يحرزون تقدما في تحصيلهم الأكاديمي %٥ عما سبق.
٣. شهادة المواظبة: وتعطى للطلاب الذين لم يتغيبوا خلال العام الدراسي.
٤. شهادة القيادة: وتعطى للطلاب الذين يقومون بأدوار قيادية وأعمال تطوعية داخل وخارج المدارس وتعطى بنهاية المرحلة المتوسطة ونهاية المرحلة الثانوية.

٥. شهادة استمرارية التقدم العلمي: تمنح لكل خريج وخريجة من صفوف السادس الابتدائي، الثالث المتوسط والثالث الثانوي الذين لا يقل معدلهم عن ٨٠% في كل فصل دراسي عن الثلاث سنوات السابقة وأن لا يقل معدلهم في السنة الثالثة عن أعلى معدل للسنتين السابقتين.



الجامعات التي التحقت بها خريجو وخريجات ٢٠١١-٢٠١٢

بريطانيا (7)	المملكة العربية السعودية (٥٦)	الولايات المتحدة الأمريكية (٣٢)
Leeds University (1)	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو (17)	University of California, Irvine (1)
Richmond University (1)	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (٤)	The Academy of Art University (2)
University of Surrey(2)	جامعة الدمام (12)	University of California San Diego (1)
King's University (1)	جامعة الأمير محمد بن فهد الأهلية (١٧)	University of Lynn (1)
Essex University (1)	جامعة الرياض لطب الأسنان والصيدلة(١)	San Diego University(2)
University of Manchester(1)	جامعة الملك فيصل بالأحساء(١)	University of Houston (1)
كندا (٢)	بعثة خادم الحرمين الشريفين(١)	College of Central Florida (1)
Cape Britain University(1)	بعثة جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (٣)	Orientation, New York University (1)
Mount Allison University(1)		Arizona State University (2)
مملكة البحرين (١)	الإمارات العربية المتحدة (٦)	New York University-Poly (2)
جامعة البحرين(١)	جامعة الشارقة الأمريكية(٣)	North Eastern University (3)
	جامعة الشارقة الإماراتية(٣)	Massachusetts Institute of Technology (1)
الأردن (١)	الجمهورية العربية المصرية (٢)	Boston University (4)
الجامعة الألمانية الأردنية(١)	الجامعة الألمانية في القاهرة(٢)	Middlebury University (1)
		University of Tampa (1)
		Penn state University (6)
		Denver University (1)
		University of New Orleans (1)

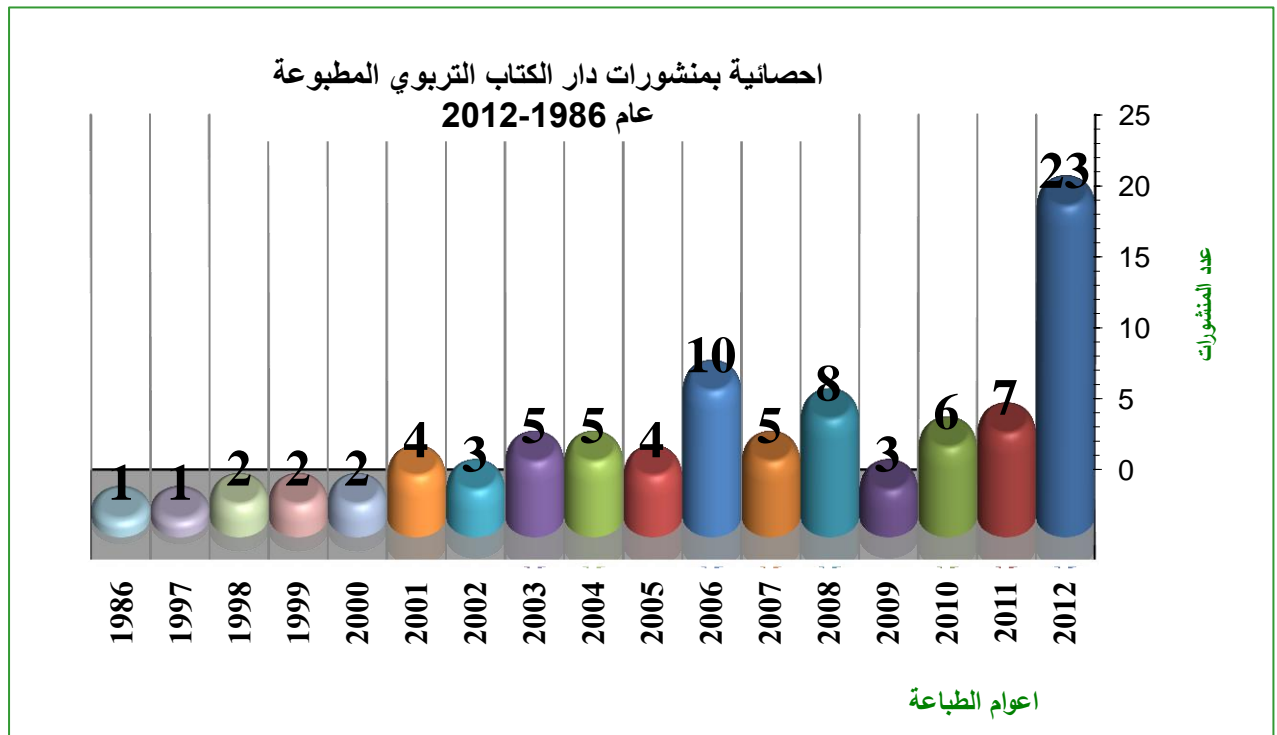
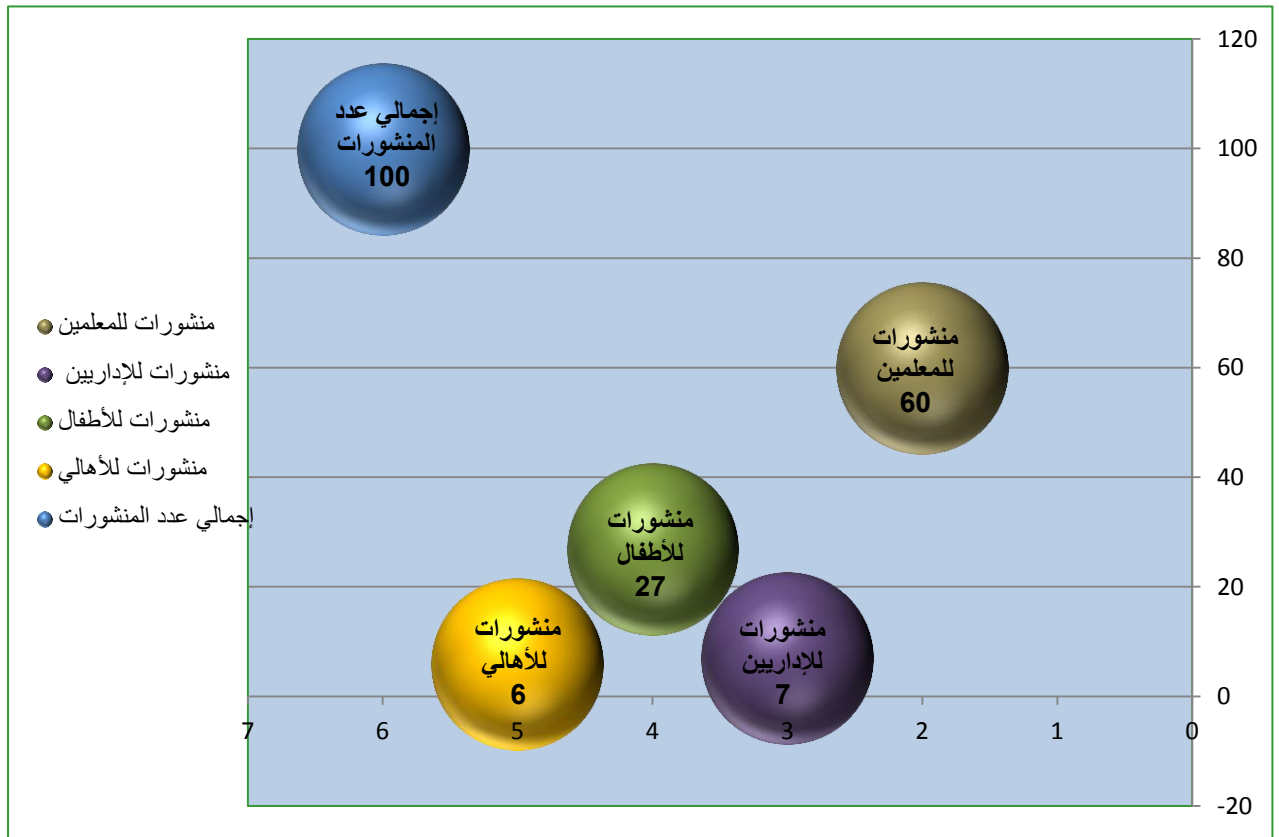
دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع مؤسسة تابعة لمدارس الظهران الأهلية. بدأت الدار في أوائل ثمانينيات القرن الماضي كقسم للترجمة يخدم مدارسنا، وبالذات لترجمة مواد تربوية نحتاجها في تدريب مدرسينا ومدرساتنا. قمنا بنشر أول إصداراتنا في أواخر الثمانينيات. وبلغ مجموع ما تم نشره من الكتب التربوية حتى الآن (73) كتابا هي من أهم الكتب التربوية الحديثة القائمة على البحوث والتجارب الميدانية الناجحة. كان وما زال لهذه الكتب دور رئيس في تطوير كفايات المربين ومخرجات التعليم في مدارسنا وفي زيادة الوعي التربوي لدى أولياء الأمور. هذا بالإضافة إلى (27) قصة موجهة إلى الأطفال والناشئة وكذلك مشروع تطوير القراءة ذي الثلاثة مستويات (يتألف كل مستوى من ٢٠ قصة) الموجه للأطفال من سن 5 إلى 9 سنوات.

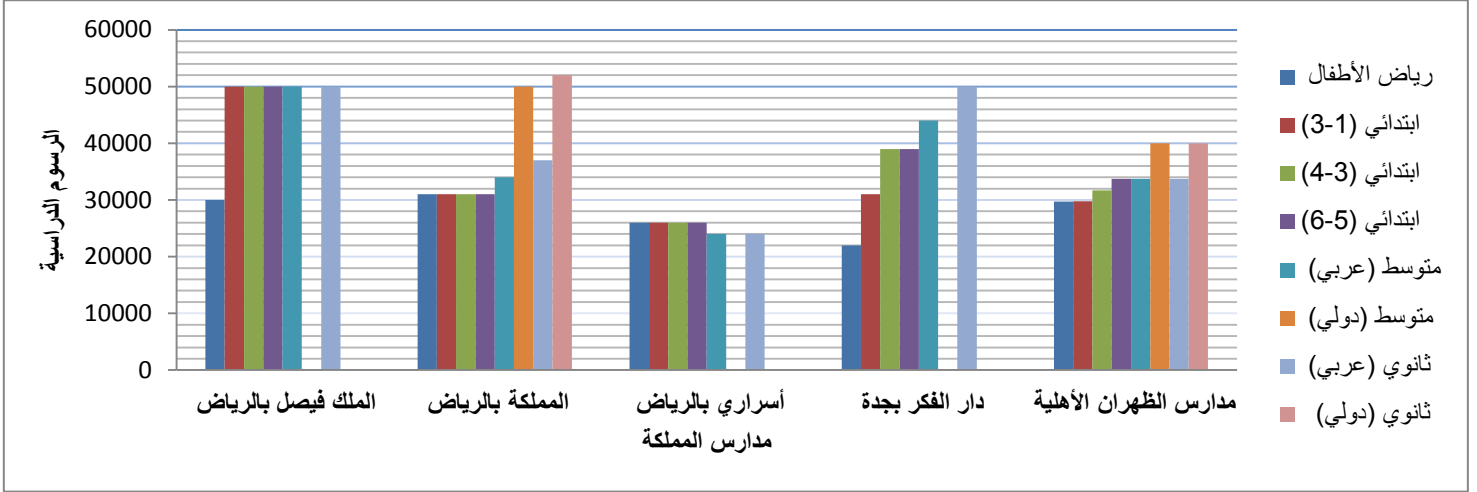
ومما يبعث على الاعتزاز، الإقبال الكبير من المؤسسات التربوية (وزارات، مراكز إشراف تربوي، مراكز تدريب ومدارس) على الاستفادة من هذه المنشورات. فكثير من هذه الكتب درس أو يدرس الآن في بعض كليات التربية في بعض الجامعات العربية. وعلى سبيل المثال وليس الحصر: السعودية، البحرين، عمان، لبنان والأردن.

تقوم الدار بتزويد عدد كبير من المدارس الأهلية في السعودية والبحرين وقطر بكتب الأطفال والناشئة الصادرة عن دور نشر أخرى لتأسيس مكتبات مدرسية أو لإثراء المناهج المدرسية القائمة. كما قامت الدار (وما زالت تقوم) بتزويد جميع المدارس التي انضمت إلى مشروع "مبادرة تعليم اللغات" العالمي World Language Initiative الذي أطلقته مؤسسة International School Services، بالمصادر الأدبية المعتمدة في هذا المنهاج والتي يتم جمعها من عدد من دور النشر العربية والأجنبية.

كما تقيم الدار معرضا سنويا للكتاب تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن محمد بن عبدالعزيز آل سعود يضم آلاف العناوين من الكتب المختارة بعناية لتناسب الأطفال والناشئة. يؤم المعرض مئات المربين والمربيات وآلاف الطالبات من المدارس المجاورة إضافة إلى طلاب وطالبات مدارسنا وأولياء أمورهم.



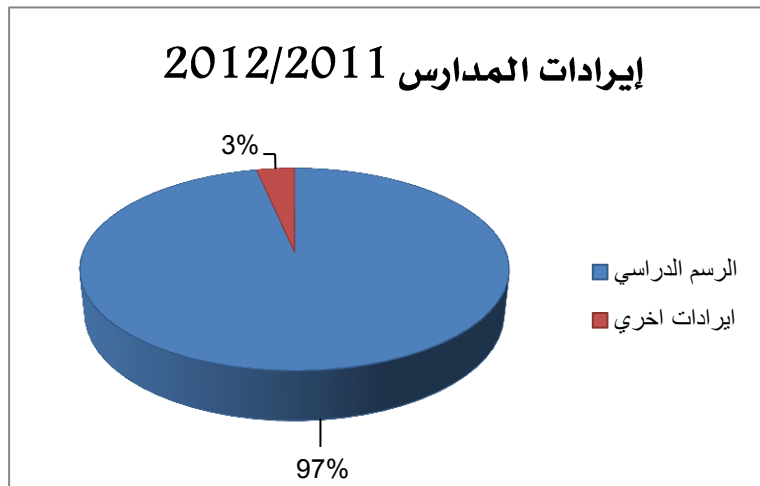
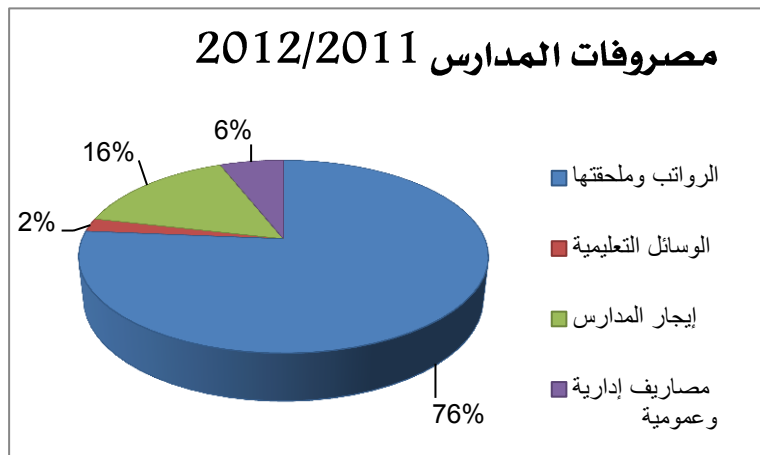
مقارنة الرسم الدراسي السنوي بمدارس أخرى في المنطقة



يظهر الرسم البياني مقارنة الرسم الدراسي السنوي بمدارس الظهران الأهلية برسوم مدارس أخرى بالمملكة العربية السعودية. إنه من الواضح أن المدارس تتفاوت رسومها حسب المراحل مثل مدارسنا والرسم الدراسي في مدارسنا يعتبر معقولاً مقارنة بالمدارس المتميزة الأخرى في المملكة العربية السعودية.

إيرادات ومصروفات المدارس

تظهر الرسوم البيانية أدناه إيرادات المدارس ومصروفاتها للسنة ٢٠١١-٢٠١٢، حيث يظهر أن الأجور- مرتبات الموظفين - تستحوذ على أعلى نسبة مئوية من الإنفاق وتمثل ٧٦% من المصروفات.



يظهر الرسم البياني أدناه معدل تكلفة الطالب سنوياً بالإضافة إلى معدل إيراد الطالب سنوياً، إنه لمن الواضح للأسف أن معدل التكلفة قد ارتفع عن معدل الإيراد مما سيضطرنا إلى زيادة الرسم الدراسي لتغطية النقص.

معدل الإيراد مقابل التكلفة

