



2014_2013

التقرير السنوي



تقرير حول عمل المجلس الاستشاري



الملف المالي



تقرير حول الأهداف المساندة



خلاصة تقرير لجنة الاعتماد



هيئة التدريس والإدارة



إنجازات الطلاب



رسالة من رئيس المدارس

الرسالة والرؤية والسماة المستهدفة

أ- معلومات عامة عن المدارس

- الملف المالي
- ١. تقرير مراجعي الحسابات
- ٢. قائمة العمليات ٢٠١٣/٢٠١٤
- ٣. المصروفات/الإيرادات
- ٤. معدل الإيراد وتكلفة الطالب
- تقرير حول عمل المجلس الاستشاري

ب- التقدم المستمر في مدارس الظهران الأهلية

- خلاصة تقرير لجنة الاعتماد
- تقرير حول التقدم في الأهداف الاستراتيجية
- التدريب والتطوير (خلال السنة وخلال الصيف)
- تقرير حول الأهداف المساندة
- ١. الشراكة مع مؤسسات تربوية وبرامج تطوير عالمية ومحلية
- ٢. مواظبة الطلاب والطالبات
- ٣. تحديث البنى التحتية للتكنولوجيا لنصبح جاهزين للتقدم
- ٤. اعتماد برنامج ممكن وثائقي اللفة (برنامج صروف)
- ٥. تقرير وحدة الخدمات الطلابية الداعمة
- مساهمات دار الكتاب التربوي في تطوير التعليم في العالم العربي

ج- الطلاب في مدارس الظهران الأهلية

- التسجيل والقبول / أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات
- الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات، نسب توزيعهم حول العالم، جامعات الصف الأول
- إنجازات الطلاب
- لقاء الخريجين السنوي

د- هيئة التدريس والإدارة

- نسبة استمرارية الموظفين والموظفات / مؤهلات الموظفين

يطيب لي أن أقدم لكم هذه الخلاصة المختصرة عن التقدم في مدارسنا للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. لقد كان عامًا حافلًا بالأحداث توجّ بإنجاز عملية إعادة الاعتماد من قبل هيئة North Central Commission on Accreditation & School Improvement (NCA CASI), قسم الاعتماد في مؤسسة AdvancED. وقد تبين من خلال هذه العملية أنّ ترتيب مدارس الظهران الأهلية كان من بين الـ ٥% الأفضل من بين ٣٢,٠٠٠ مدرسة ونظام مدرسي عضو في مؤسسة AdvancED موزعين على ٧١ دولة حول العالم. حيث حصلنا على ستة تقديرات بالتفوق. وكان العمل الوحيد المطلوب للتحسين مرتبطًا بالتكنولوجيا والتي يجري حاليًا تحسينها بطرق مختلفة.

لقد اعتمدت مدارس الظهران الأهلية من قبل مؤسسة AdvancED منذ عام ٢٠٠٩. ومع نهاية عملية إعادة الاعتماد في العام ٢٠١٤, شارك أكثر من (١٥٠٠) طالب/ة، (٤٤٠) ولي أمر و(٢٥٠) موظف/ة في المدارس على مراحل مختلفة في حضور مقابلات وتعبئة استبانات ودراسة وتقييم أداء المدارس حول معايير مختلفة. كذلك قدمت المدارس أكثر من ٢٠,٠٠٠ دليل إلكتروني على الأداء الجيد يضاف إليها أكثر من ٣٠٠ دليل ورقي اطلع عليها الفريق أثناء زيارته للمدارس. لقد أوضح الدكتور Mark Elgart, الرئيس التنفيذي لمؤسسة AdvancED أنّ "اعتماد NCA CASI عملية صارمة تركز المدرسة بأكملها على الهدف الرئيس المتمثل بإعداد متعلمين مدى الحياة. ولا بد لنا أن نثني على مدارس الظهران الأهلية على مشاركتها في هذه العملية وإظهارها الالتزام بالتحسين المستمر."

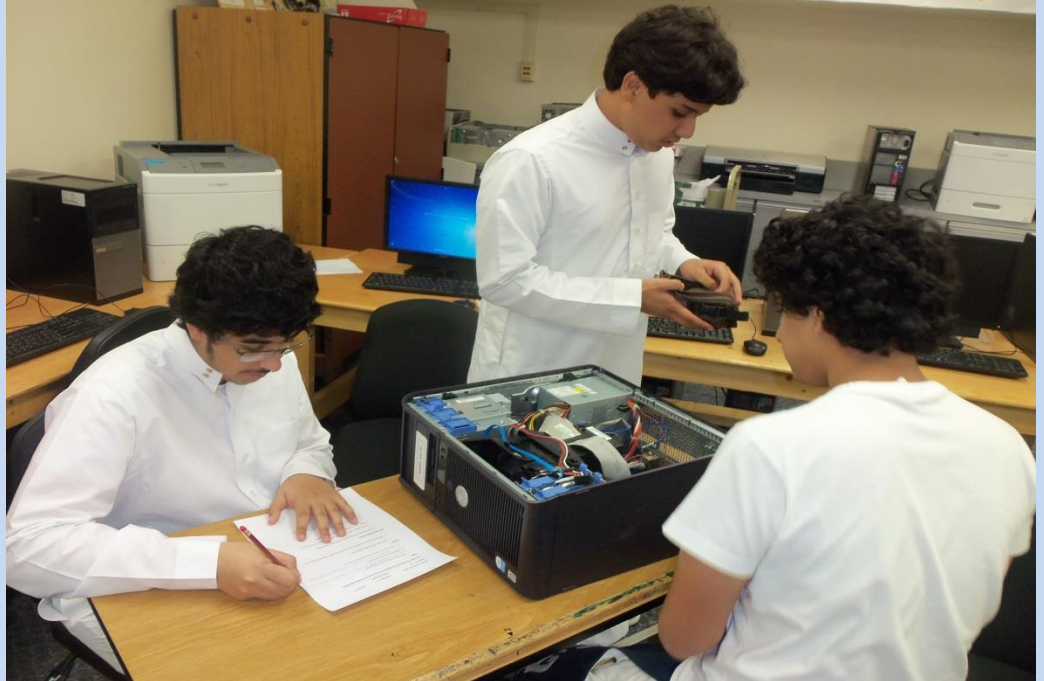
لقد حققنا هذا الترتيب على الرغم من المعوقات بالغة الصعوبة التي حدثت في بداية العام الدراسي والناجمة عن التغييرات المتكررة في قوانين العمل المتعلقة بالموظفات وعن تعاقد العديد من معلماتنا السعوديات مع وزارات مختلفة. وإننا لنشعر بالامتنان البالغ من أنّ الأنظمة التي وضعت مؤخرًا ستسهل علينا اجتذاب معلمين/معلمات مؤهلين والاحتفاظ بهم.



لقد تآزر معلمونا على الارتقاء بنتائج الطلاب في كافة المواد الدراسية وفقاً للغة التعلم المستخدمة سواء كانت اللغة العربية أو الإنجليزية، كما يظهر ذلك من خلال التقدم المستمر في درجات التقويم المذكورة هنا. ولقد حافظنا على مركزنا كواحدة من أفضل عشر مدارس في المملكة العربية السعودية في نتائج اختبارات القدرات العامة والتحصيلي التي تقدم باللغة العربية. وفي نفس الوقت، ارتفعت نسبة طلابنا في الصف الثامن الذين حققوا درجة معدل الطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية في الولايات المتحدة أو أعلى في اختبارات اللغة الإنجليزية الدولية المقننة إلى ٦١%. أما في اختبار الرياضيات، فإن معدل طلابنا في الصف الثامن كان أعلى من معدل الطلاب في الولايات المتحدة في اختبار MAP Test (اختبار قياس النمو الأكاديمي) الدولي.

وبينما يقدم طلابنا أداءً جيداً من ناحية أكاديمية، فإنهم يشاركون أيضاً في العديد من المشاريع المختلفة لخدمة المجتمع. فهذه المشاريع تعتبر أساسية لبناء شخصيات طلابنا ومنحهم المتعة والثقة اللتين تأتيان من "إحداث فرق" في عالمهم القريب أو البعيد.

نأمل أن تجدوا هذا التقرير مفيداً ومساعداً لكم على فهم كل ما نعمله لتتأكد من أننا نحقق شعارنا وهو أننا "سنكون في كل عام أفضل من العام الذي قبله" شكراً لكم على قراءة هذا التقرير ودعم مدارسكم وأبنائكم لإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل.



رسالة و رؤية مدارس الظهران الأهلية



انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي:
أولاً: تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة. ثنائياً اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً
وعالمياً
ثانياً: المشاركة في تطوير التربية والتعليم في العالم العربي.

خلاصة رؤية مدارس الظهران الأهلية

نسعى لنكون مجتمعاً تعليمياً رائداً يسوده التأزر، سماته التطوير والاستقصاء المستمر مستفيداً من الأبحاث
والتقنية الحديثة من أجل تحسين تعلم الطلاب.

السمات المستهدفة في طلاب مدارس الظهران الأهلية

يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا:

١- مؤمنين ذوي مبادئ:

- أ. مؤمنين: يمتلكون إيماناً قوياً بمبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف، التي هي أيضاً قيم الإنسانية والتي تنعكس في أقوالهم وأفعالهم.
- ب. ذوي مبادئ: يظهرون فهماً عميقاً للمبادئ الإرشادية الدائمة، ويطبقونها باتساق في حياتهم.

٢- مفكرين يحبون التعلّم ويتفاعلون بإيجابية مع العالم المتغير

- أ. واعين: يعرفون ما يدور حولهم من أحداث محلية وعالمية ذات أهمية.
- ب. مفكرين : يمتلكون ويطبقون العادات العقلية الإيجابية ومهارات التفكير عند اتخاذهم قرارات وعند حلهم مشكلات معقدة.
- ج. متقصبين: يتمتعون بحب الاستطلاع والتعلّم طوال حياتهم، ويمتلكون المهارات اللازمة لمواصلة التعلّم وبيحثون في الأفكار الجديدة بطريقة بناءة وقيّمة.
- د. متأملين : يفكرون في تعلّمهم وعملهم بعمق، ويحللون نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم بطريقة بناءة.

٣- منفتحين عقلياً يهتمون بالآخرين :

- أ. مهتمين : يظهرون اهتماماً وتعاطفاً إزاء الآخرين وإزاء مشاعرهم ولديهم إحساس قوي بالالتزام الشخصي بالعمل لخدمة عالمنا المستقبلي.
- ب. منفتحين : يقدرون الفروق الفردية ويظهرون احترامهم لجميع الأعراق والثقافات والديانات الأخرى ويرفضون التطرف والعنصرية.





٤- ناجحين يسهمون في تنمية المجتمع :

أ. فاعلين : يظهرون مهارات حياتية ويطبقونها باتساق في حياتهم.

ب. متواصلين : يظهرون قدرة عالية على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بثقة باللغتين العربية والإنجليزية وعبر وسائل تعبير أخرى.

ج. متوازنين: يدركون أهمية التوازن بين العقل والجسم لتحقيق الصحة الشخصية ويحافظون على هذا التوازن في حياتهم.

د. مجازفين: يقاربون المواقف غير المألوفة بدون قلق، ولديهم الثقة والاستقلالية الذاتية للقيام بأدوار جديدة، والتعامل مع الأفكار والاستراتيجيات الجديدة؛ كما يظهرون الشجاعة والاستعداد للوقوف بثبات دفاعاً عن معتقداتهم.

هـ. متآزرين : ينظرون بإيجابية إلى الأفراد والأمور ويمتلكون مهارات وعادات التعاون مع الآخرين للعمل بفاعلية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة.

و. مخلصين : يمتلكون شعوراً عميقاً بالانتماء والإخلاص لمدرستهم ووطنهم وأمتهم والعالم.



أ- معلومات عامة عن المدارس

الملف المالي



Deloitte.

ديلويت أند توش
بكر أبو الخير وشركاهم
محاسبون قانونيون - ترخيص رقم ٩٦
بناية آيه بي تي، الخبر
صندوق البريد ١٨٢
الدمام ٣١٤١١
المملكة العربية السعودية
هاتف: +٩٦٦ (٠) ١٣ ٨٨٧ ٢٩٢٧
فاكس: +٩٦٦ (٠) ١٣ ٨٨٧ ٢٩٢١
www.deloitte.com
المركز الرئيسي - الرياض

تقرير مراجعي الحسابات

الى المالك
مدارس الظهران الأهلية
الدمام - المملكة العربية السعودية

نطاق المراجعة

لقد راجعنا قائمة المركز المالي لمدارس الظهران الأهلية (مؤسسة فردية سعودية) ("المؤسسة") كما في ٣١ يوليو ٢٠١٤ وقوائم العمليات والتغيرات في عجز المالك والتدفقات النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ ، والايضاحات من رقم ١ الى ١٧ المعتبرة جزءا من هذه القوائم المالية المعدة من قبل المؤسسة والمقدمة لنا مع كافة المعلومات والبيانات التي طلبناها. ان هذه القوائم المالية هي مسؤولية ادارة المؤسسة وأن مسؤوليتنا هي ابداء رأينا على هذه القوائم المالية بناء على المراجعة التي أجريناها .

لقد قمنا بمراجعتنا وفقا لمعايير المراجعة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية ، وتتطلب تلك المعايير أن نقوم بتخطيط وتنفيذ مراجعتنا للحصول على درجة معقولة من الفعالة فيما يتعلق بخلو القوائم المالية من أية أخطاء جوهرية . تشمل إجراءات المراجعة على فحص اختبائي للمستندات المؤيدة للمبالغ والمعلومات التي تحتويها القوائم المالية، كما تشمل على تقييم المعايير المحاسبية المتبعة والتقديرات الهامة التي استعملتها الادارة وعلى تقييم عرض القوائم المالية ككل . وفي اعتقادنا أن مراجعتنا تشكل أساسا معقولا نستند عليه في ابداء رأينا .

رأي مطلق

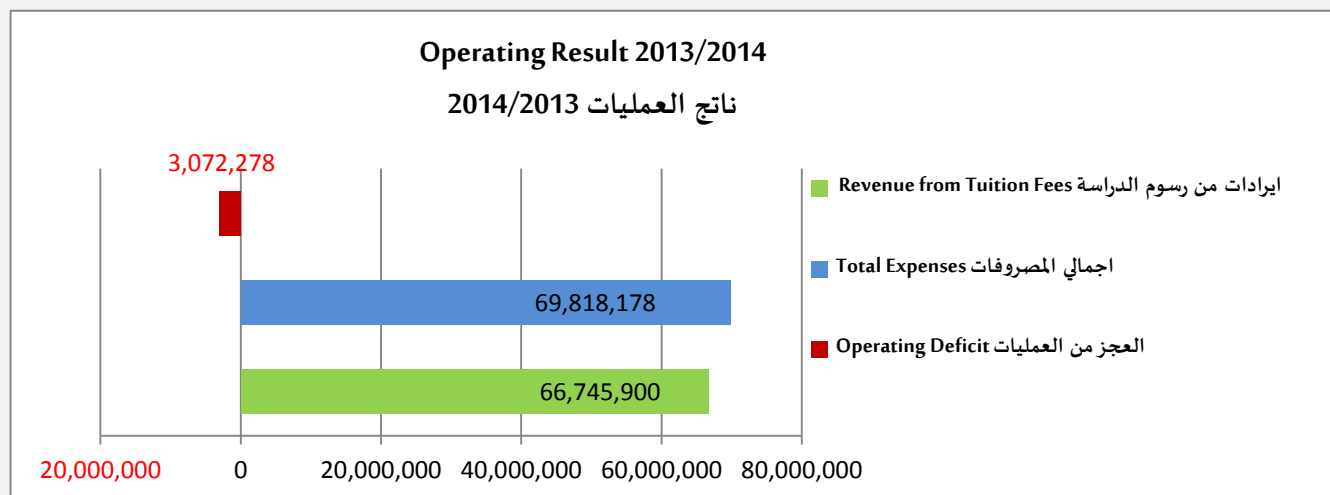
برأينا ، ان القوائم المالية تظهر بعدل ، من كافة النواحي الجوهرية ، المركز المالي للمؤسسة كما في ٣١ يوليو ٢٠١٤ ونتائج عملياتها وتدفقاتها النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقا لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية الملائمة لظروف المؤسسة .



ديلويت أند توش
بكر أبو الخير وشركاهم

ناصر الدين محمد السقا
محاسب قانوني - ترخيص رقم ٣٢٢

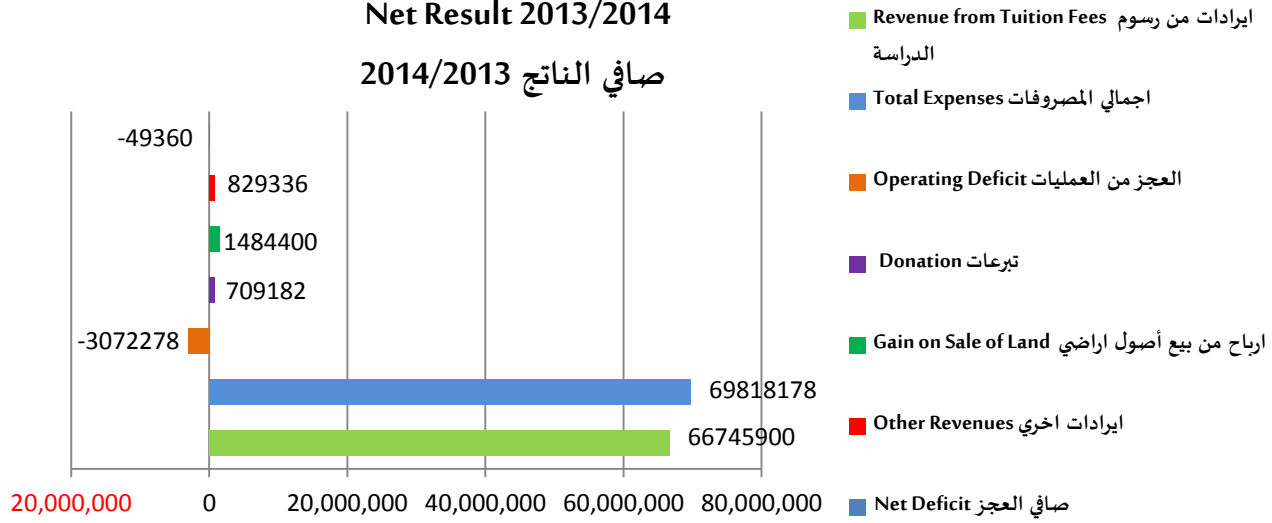
٧ محرم ١٤٣٦
٣٠ أكتوبر ٢٠١٤



Saudi Riyals	Statement of Income ٢٠١٣/٢٠١٤	
٦٦,٧٤٥,٩٠٠	إيرادات من رسوم الدراسة	Revenue from Tuition Fees
٦٩,٨١٨,١٧٨	إجمالي المصروفات	Total Expenses
٣,٠٧٢,٢٧٨.٠٠	العجز من العمليات	Operating Deficit

Net Result 2013/2014

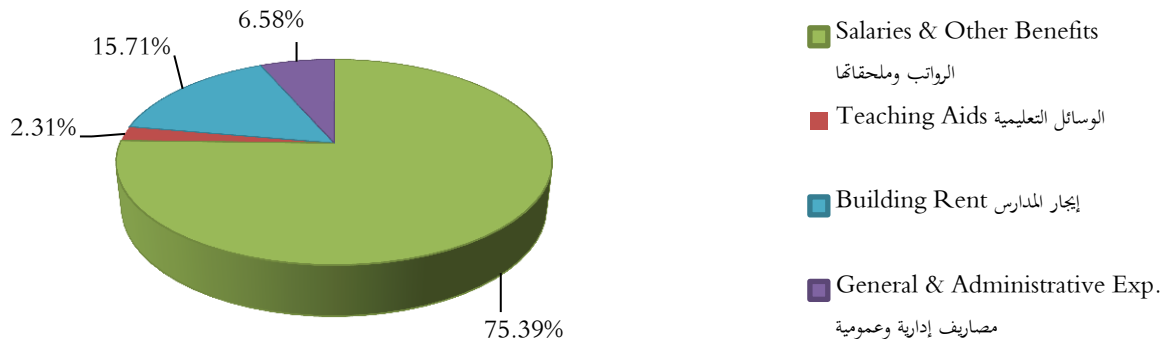
صافي الناتج 2014/2013



Saudi Riyals	Statement of Income ٢٠١٣/٢٠١٤
٦٦,٧٤٥,٩٠٠	إيرادات من رسوم الدراسة Revenue from Tuition Fees
٦٩,٨١٨,١٧٨	إجمالي المصروفات Total Expenses
٧٠٩,١٨٢	تبرعات Donation
١,٤٨٤,٤٠٠	أرباح من بيع أصول أراضي Gain on Sale of Land
٨٢٩,٣٣٦	إيرادات اخري Other Revenues
٤٩,٣٦٠.٠.٠	صافي العجز Net Deficit

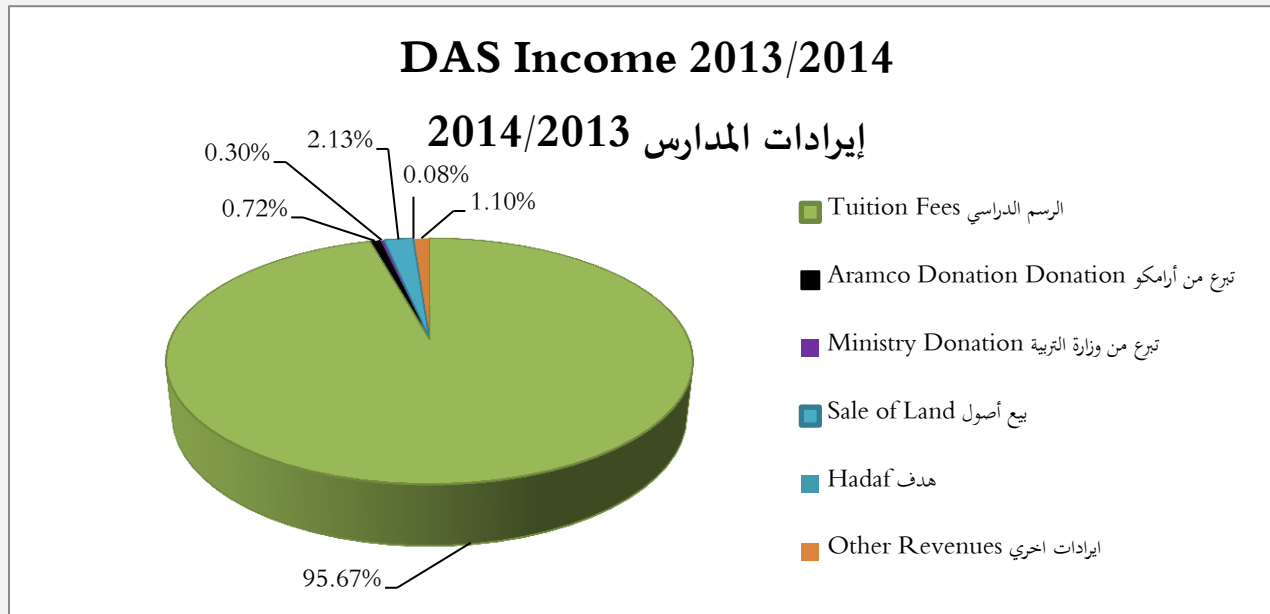
Expenditures 2013/2014

المصروفات 2014/2013



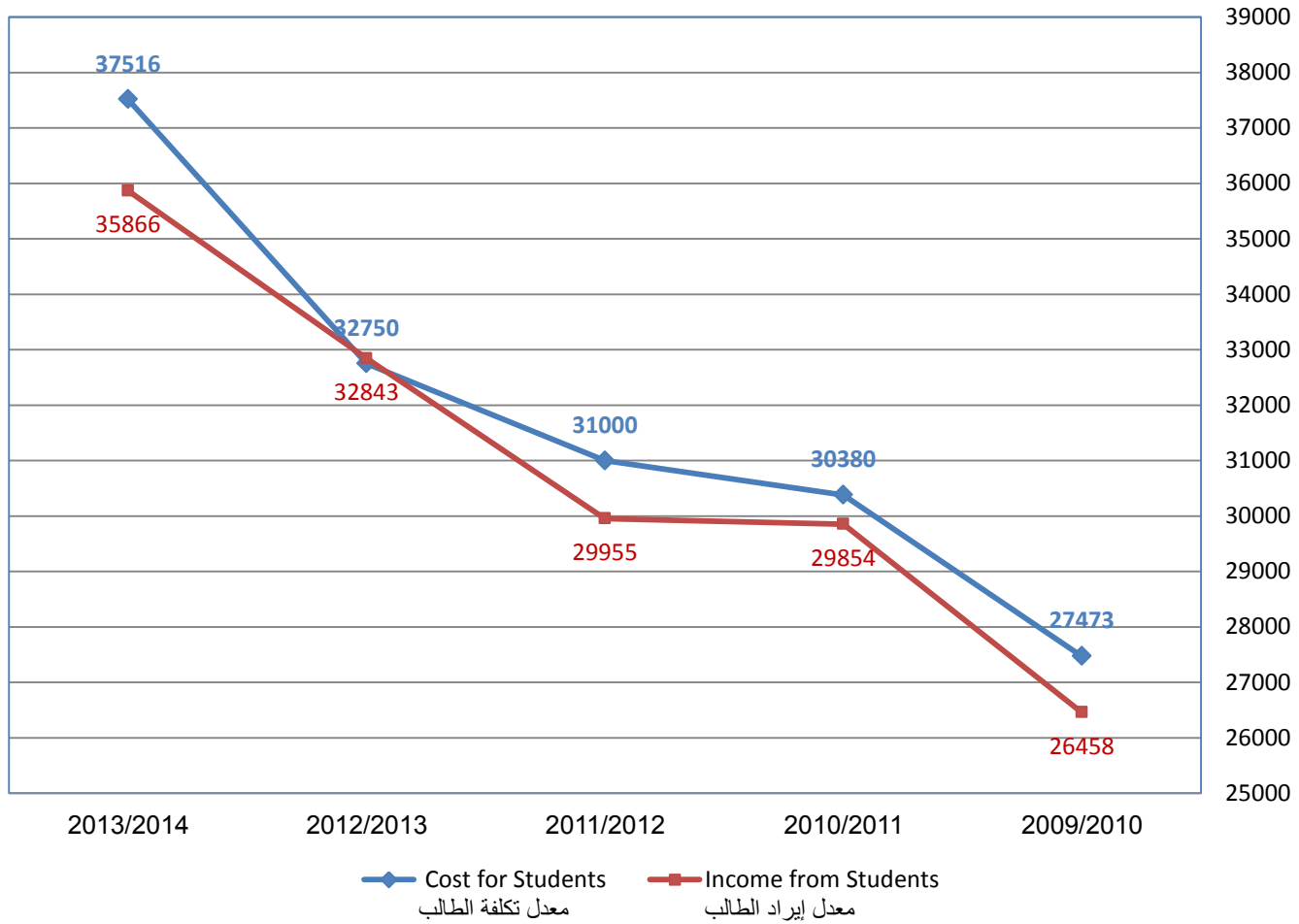
قيمة المصروفات	المصروفات
٥٢,٦٣٧,٨٤٧	الرواتب وملحقاتها Salaries & Other Benefits
١,٦١٥,٩٠٢	الوسائل التعليمية Teaching Aids
١٠,٩٧١,٢٤٠	إيجار المدارس Building Rent
٤,٥٩٣,١٨٩	مصاريف إدارية وعمومية General & Administrative Exp.
٦٩,٨١٨,١٧٨ س.ر.	Total المجموع

إن الرسم البياني يظهر مصادر الدخل للمدارس. من الواضح أن المدارس تعتمد بشكل رئيس على الرسوم المدرسية، إلا أن المدارس ستتابع جهودها لإيجاد مصادر أخرى للدخل.



قيمة الإيرادات	الإيرادات
٦٦,٧٤٥,٩٠٠	Tuition Fees الرسم الدراسي
٥٠٠,٠٠٠	Aramco Donation تبرع من أرامكو
٢٠٩,١٨٢	Ministry Donation تبرع من وزارة التربية
١,٤٨٤,٤٠٠	Sale of Land بيع أصول
٥٨,٧٨٠	Hadaf هدف
٦٧٧,٠٥٥	Other Revenues إيرادات اخرى
٦٩,٧٦٨,٨١٨ س.ر.	المجموع

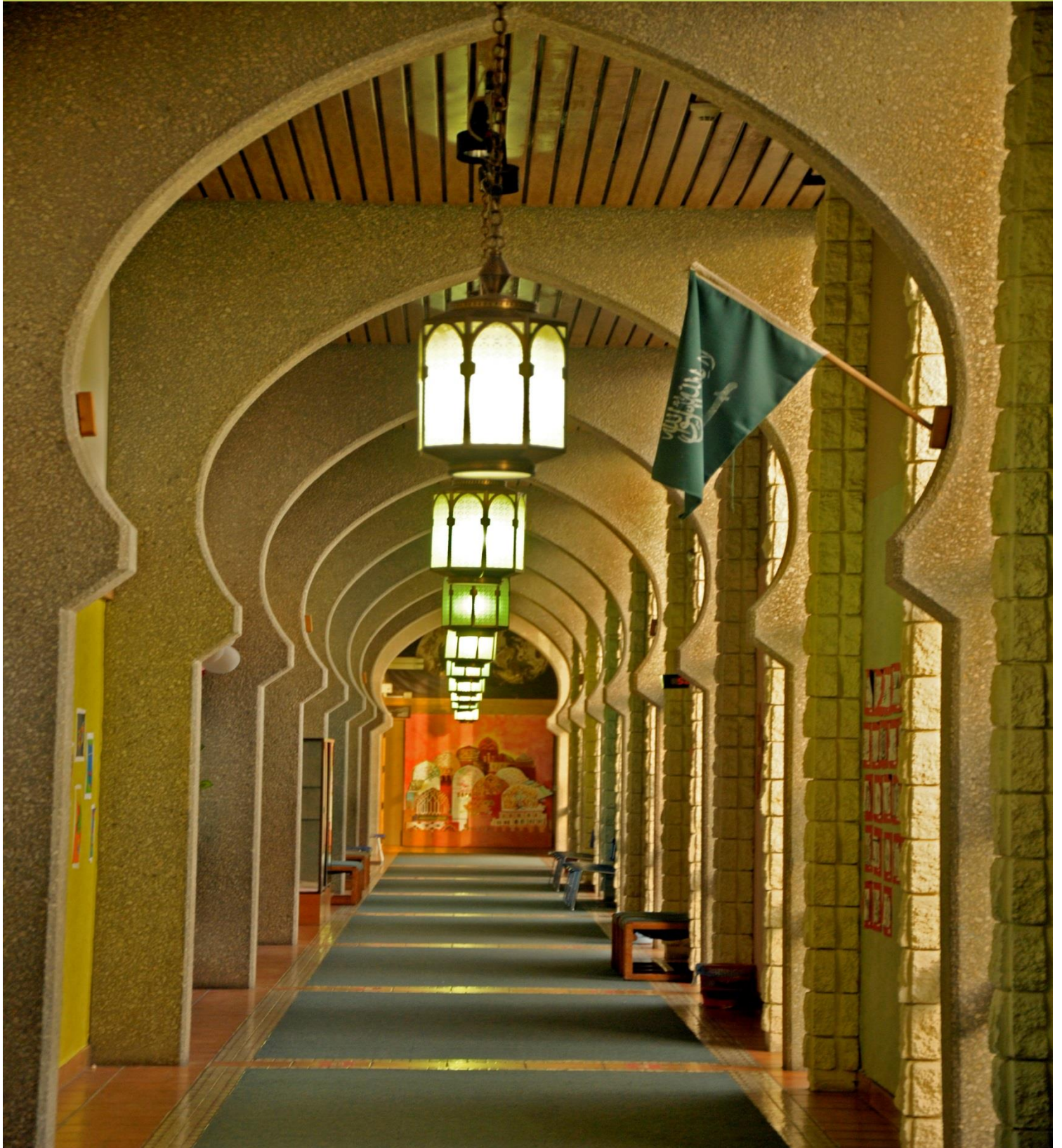
معدل الايراد وتكلفة الطالب



يظهر الرسم البياني معدل تكلفة الطالب سنوياً بالإضافة إلى معدل إيراد الطالب سنوياً

٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠١٢/٢٠١٣	٢٠١١/٢٠١٢	٢٠١٠/٢٠١١	٢٠٠٩/٢٠١٠	
٣٧٥١٦	٣٢٧٥٠	٣١٠٠٠	٣٠٣٨٠	٢٧٤٧٣	Cost per Students معدل تكلفة الطالب
٣٥٨٦٦	٣٢٨٤٣	٢٩٩٥٥	٢٩٨٥٤	٢٦٤٥٨	Income from Students معدل إيراد الطالب

تقرير حول عمل المجلس الاستشاري



تقرير حول عمل المجلس الاستشاري

أكمل المجلس الاستشاري عامه الثاني في تقديم المشورة والدعم للمدارس، واجتمع أربع مرات خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ بالتعاون مع الفريق القيادي للعمل على مستوى استراتيجي من أجل المساعدة في تأمين الاستقرار والمصادر اللازمة لكي نستمر في تحقيق رسالة المدارس ورؤيتها والتزاماتها وأهدافها. كما اجتمع أعضاء المجلس على صعيد اللجان للاطلاع على القضايا المهمة في المدارس والتقارير الإدارية لمناقشة الحلول الممكنة واتخاذ القرارات الاستراتيجية لتسهيل عمل الإدارة في حل هذه القضايا . أما عن أعضاء المجلس الاستشاري للعام ٢٠١٣-٢٠١٤ وتوزيعهم على اللجان فالرجاء الاطلاع على الجدول المرفق أدناه:

الاسم	الوظيفة	اللجنة
١. جميل دندني	مدير الشراكة التعليمية، أرامكو	رئيس لجنة التطوير، عضو لجنة الحوكمة
٢. خالد التركي	رئيس المدارس، رئيس مجلس ادارة شركة خالد علي التركي وأولاده القابضة	رئيس المجلس، رئيس لجنة الحوكمة
٣. رامي خالد التركي	المدير التنفيذي لشركة خالد علي التركي وأولاده القابضة	عضو اللجنة المالية والمخاطر، عضو لجنة التطوير
٤. رنا التركي	مديرة شركة الروابي	عضو لجنة الحوكمة، عضو لجنة الموارد البشرية
٥. أ. شيخة الثقيفي	ناظرة قسم إدارة ومراجعة النظم، أرامكو	عضو لجنة الموارد البشرية
٦. أ. عبدالعزيز النعيم	رئيس شركة Mayar Capital	عضو اللجنة المالية والمخاطر
٧. أ. عبدالله الزامل	الرئيس التنفيذي لشركة الزامل الصناعية	رئيس اللجنة المالية والمخاطر
٨. أ. عائشة العفالق	المديرة العامة لمدارس البنات سابقاً، عضو مؤسس في جمعية سند، المنطقة الشرقية	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية
٩. أ. ليس عبده	رسامة وأم متطوعة	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية
١٠. أ. ماجد الغسلان	مستشار للنظم المعلوماتية، أرامكو	عضو لجنة التطوير، عضو اللجنة المالية والمخاطر
١١. أ. مصعب المبيض	مدير قسم الخدمات، أرامكو	رئيس لجنة الموارد البشرية
١٢. أ. مها المنصوري	مساعدة المدير التنفيذي للتدريب وعلاقات الموظفين، أرامكو	عضو لجنة الحوكمة، عضو اللجنة المالية والمخاطر
ممثلو المدارس		
١. د. سالي التركي	النائب الأعلى لرئيس مدارس الظهران الأهلية	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية
٢. أ. علاء الممتن	مدير مكتب الأعمال، مدارس الظهران الأهلية.	عضو اللجنة المالية والمخاطر
٣. أ. فوزي جمال	وكيل رئيس مدارس الظهران الأهلية	عضو لجنة التطوير
٤. د. كامل الدلال	وكيل رئيس مدارس الظهران الأهلية	عضو لجنة الموارد البشرية
٥. أ. مها العمير	مدير عام مدارس الظهران الأهلية/ البنات	عضو لجنة الموارد البشرية
٦. أ. وليد السويلم	مدير عام مدارس الظهران الأهلية/ البنين	عضو لجنة الحوكمة
٧. أ. سحر المصري	مسؤولة الاعتماد	سكرتيرة المجلس الاستشاري

ب- التقدم المستمر في مدارس

الظهران الأهلية





أنهى فريق الاعتماد Advanced زيارته الخارجية للمدارس بتاريخ ٢٠١٤/٣/١٦ . بالطبع، كنا على ثقة بأنه سوف يجدد اعتماد المدارس إلا أن التقرير النهائي الكامل حمل أخباراً رائعة .

باختصار، كانت لجنة الاعتماد سعيدة للغاية بأداء مدارسنا فقد وجدت أن مستوى أدائنا يستحق تقييماً أعلى من التقييم الذي وضعناه لأنفسنا في الدراسة الذاتية، لذلك قامت اللجنة برفع نتائجنا على مؤشر الجودة في التعليم إلى ٣,٢ من أصل ٤ نقاط مما يجعلنا في

فئة أعلى ٥% بين نتائج ٣٢٠٠٠ مدرسة تابعة ل AdvancED وهي موزعة على ٧٠ دولة. كذلك أشادت اللجنة ب٦ ممارسات قوية لمدارسنا، وهي بمثابة توصيات خاصة للمدارس الأخرى المعتمدة من Advanced حول العالم لزيارة مدارسنا والاستفادة من خبراتنا الاستثنائية في هذه المجالات. وتشمل ممارساتنا القوية النقاط التالية:

١. يدرك منسوبو المدارس تمامًا رسالة مدارس الظهران الأهلية ورؤيتها ويغرسون قيمها في حياة الطلاب.
٢. تقوم المدارس ببحث ووضع وتنفيذ عددٍ من البنى والنظم التربوية وتعمل على تقييمها بانتظام لدعم رسالة المدرسة التي تركز على جهود التحسين المستمر.
٣. أوجد قادة المدارس شعورًا قويًا من الاحترام المتبادل والثقة بين منسوبي المدارس والطلاب وأولياء الأمور، ولقد اعتمدوا برنامجًا ثنائي اللغة ينسجم مع المعايير الأكاديمية الدولية وثقافة البلاد.
٤. تلتزم المدرسة بثقافة تآزرية بكونها مجتمعًا تعليميًا مهنيًا تركز فرقه على تطوير قدرات المعلم لتحقيق نجاحات الطالب.





٥. بيئة المدرسة آمنة وصحية وهي نتيجة لتوقعات محددة بوضوح، حس المسؤولية على مستوى المدرسة، والالتزام بالسمات المستهدفة للطلاب في المدارس .

٦. طورت المدرسة برنامج تقييم شامل يتضمن بيانات من مجموعة متنوعة من المصادر بما في ذلك الاختبارات المقننة، وتقييمات محلية واستبانات تدفع عملية التخطيط لتحسين المدارس .

من المعروف في أوساط هيئة الاعتماد أن رئيسة اللجنة التي زارت مدارسنا هي مقيمة حازمة وعالية التوقعات، وهي عادة ما تلزم المدارس التي تزورها حول العالم بقائمة من ١٠ إلى ١٢ إجراء لتحسين ممارساتهم. هذه الإجراءات الملزمة تفرض على المدرسة أن ترسل لهيئة الاعتماد خطة مكتوبة لمعالجة الإجراء المذكور على أن تتم متابعة تنفيذ هذه الخطة في تقارير مفصلة وبتواريخ زمنية محددة. أما مدارسنا فقد حصلت على إجراء ملزم واحد وهو يتعلق بالتكنولوجيا ويتناول:

١. وضع وتنفيذ خطة تكنولوجيا شاملة تتضمن: توفير، صيانة، تطوير البنية التحتية التكنولوجية، ورفع التوقعات حول دمج التكنولوجيا في التعليم وتدريب المعلمين.

كما أشارت اللجنة إلى أن هيئة الاعتماد سوف تستحدث فئة جديدة في الاعتماد، تستهدف المدارس المتميزة وقد أوصت اللجنة مدارس الظهران بالتقدم بطلب للدخول في هذه الفئة. لذلك نحرص على العمل على تطوير التكنولوجيا على عدة أصعدة سنتطرق لها من خلال هذا التقرير السنوي.

ملاحظة : ما الذي أثر على تقييمنا لنحصل على ٣,٢ بدلاً من ٣,٤؟

بدأت شركة أرامكو السعودية للزيت العمل على رفع مستوى التكنولوجيا وتطوير شبكة التكنولوجيا في المدارس قبل زيارة لجنة الاعتماد بمدة، إلا أن العمل لم يكن قد انتهى في تاريخ زيارتهم للمدارس. كما أن الأجهزة الجديدة في المدرسة لم تكن موجودة لمدة طويلة بما فيه الكفاية ليتمكن المعلمون من دمجها في أساليب التدريس الخاصة بهم. مما أدى إلى خفض نتيجة المدارس في مؤشر جودة التعليم من ٣,٤ / ٤ إلى ٤ / ٣,٢.

تعريف بالبروتوكول ولجنة الاعتماد

تعتمد هيئة الاعتماد (AdvancED) بروتوكولاً دولياً للمؤسسات التي تلتزم منهجية مستمرة لتحسين أنظمتها، كما يتأكد هذا البروتوكول من القدرة المستمرة للمؤسسة على تحسين التعليم ومواصلة التقدم كما يحفز إلى جانب كونه يحسن الفعالية والكفاءة في جميع أنحاء المؤسسة.

يتألف فريق المراجعة الخارجية من مهنيين ذوي خبرة متنوعة وغنية يعملون على ملاحظة فعالية المؤسسة في تحقيق معايير الاعتماد بعد عملية مراجعة دقيقة للوثائق وزيارة ميدانية للمدارس ، كما يقوم الفريق بتقديم التحليل والتقييم، مما يمنح المدرسة مراجعة قيمة وإيجابية واتجاهاً لعملية تطوير المدارس. لكن القرار النهائي لا يصدر عن لجنة المراجعة، بل يصدر عن لجنة مركزية تجتمع مرتين خلال السنة الميلادية لتراجع تقارير المدارس من حول العالم وإعطاء القرار النهائي بالاعتماد.



التحضير لتجديد الاعتماد

عملت المدارس خلال سنتين دراسيتين كاملتين على الدراسة الذاتية والتحضير لتجديد الاعتماد، حيث شكلت فرق عمل من منسوبيها وأشركتهم خلال هذه المدة في دراسة ومناقشة وتقييم أدائنا مقارنة بالمعايير العالمية وهذه المعايير هي : (١) الهدف والاتجاه، (٢) الإدارة والقيادة، (٣) التدريس والتقييم من أجل التعلم (٤ أ) الموارد ووسائل الدعم (٤ ب) مرحلة التعليم المبكر (٥) استخدام النتائج للتحسين المستمر.

شارك في عضوية هذه الفرق أكثر من ٢٠٠ فرد من منسوبي المدارس مثلوا جميع المراحل التعليمية في قسيمي مدارس البنين والبنات كل حسب مجال عمله وعملوا في اجتماعات أسبوعية على مراجعة كافة أوجه عملهم.

بعد اكتمال عمل اللجان الفرعية قامت لجنة المدراء بتحضير تقرير متكامل قدم إلى لجنة الاعتماد مع أكثر من ٢٠٠٠٠ مستند الكتروني كأدلة وشواهد من جميع أقسام المدارس للتأكيد على توافق معايير مدارس الظهران مع المعايير العالمية للاعتماد الدولي. وقد أكد الفريق أن هذه هي المرة الأولى التي يطلعون فيها على تقرير بهذه الدقة والتفصيل وأن هذا التقرير كان من أفضل التقارير التي تفحصوها.



ما الذي قامت به لجنة الاعتماد

جرت عملية التقييم الذي قامت به لجنة المراجعة الخارجية على عدة مراحل : مرحلة ما قبل الزيارة ومرحلة زيارة المدرسة ومرحلة ما بعد الزيارة حيث قام الفريق بالأعمال التالية :

- أ- مراجعة جميع المستندات المقدمة التي تضم التقييم الذاتي بحسب المعايير العالمية والضمانات والملخص التنفيذي وخطة المدرسة للتحسين وأداء الطلاب واستبانات ذوي العلاقة والتي شملت ١٤٧٦ طالب/ة، ٤١٩ ولي أمر، و ٢٣٠ موظف/موظفة).
- ب- الاستماع إلى عروض تقديمية من قبل لجنة المدراء ، تلخص فيها آلية العمل على كل معيار والنتائج التي توصلنا إليها كلجان.
- ت- إجراء مقابلات مختلفة على جميع مستويات المدرسة مع أولياء الأمور والطلاب والموظفين، شملت ٦٥ تلميذًا/ة، ٥٣ معلمًا/ة، ٣٥ موظفًا/ة إسنادًا إداريًا، ٢١ ولي أمر، ١٢ من الفريق القيادي للمدارس ، و٧ من أعضاء المجلس الاستشاري.
- ث- فحص الأدلة التي يتجاوز عددها ٢٠,٠٠٠ دليل إلكتروني وأكثر من ٣٠٠ دليل ورقي إضافة إلى الموقع الداخلي والخارجي للمدارس.
- ج- ملاحظة الممارسات وبيئات التعلم الصفية: زار الفريق ٤٧ فصلاً لملاحظة فعالية البيئة التعليمية داخل الفصل لفترة زمنية مجموعها ١٦ ساعة. تعتمد إدارة AdvancedED في هذه الزيارات "استمارة ملاحظة فعالية البيئة التعليمية" (ELEOT) وهي استمارة موحدة تستخدم في جميع المدارس حول العالم ، وهي أداة تقيس سبع بيئات تعليمية. تحتوي هذه الاستمارة على ثلاثين بنداً يتمحور حول المتعلم، مما يؤكد أن التركيز قائم بشكل أكبر على نوعية تعلم الطلاب وليس فقط على سلوكيات المعلمين.
- ح- دراسة البيانات المتعلقة بتحصيل الطلاب التي يتم جمعها وتنظيمها لتظهر نتائج الطلاب في مجالات أكاديمية مختلفة من خلال نتائج الاختبارات المقننة الخارجية ونتائج التقويمات الختامية الداخلية.
- خ- التداول كفريق للوصول إلى النتيجة النهائية وإعلان التوصيات

تقرير حول التقدم في الأهداف الذكية

تعمل مدارس الظهران الأهلية - التي تنطلق في رسالتها من مبادئ الدين الإسلامي - على تمكين كل طالب ليكون مفكرًا ومتعلمًا مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلًا ويحدث فرقًا إيجابيًا محليًا وعالميًا، ولضمان ذلك وضعت المدارس خططها للتقدم المستمر.

وهذا يتطلب وضع أهداف استراتيجية لتحقيق رؤيتها في ضوء البيانات التي تسعى للحصول عليها حول أداء طلابها باستخدام الاختبارات المقننة المتوفرة في حقول المعرفة المختلفة من ناحية وفي ضوء احتياجات العاملين فيها لتحقيق هذه الأهداف من ناحية أخرى ولأجل ذلك وضعت المدارس أهدافا استراتيجية تعمل على تحقيقها على مدار أربع سنوات بدءا من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م إلى نهاية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م . لقد كان الهدف الاستراتيجي الأول للمدارس هو تنمية مهارات الاستيعاب القرائي باللغتين في كل مستوياته وبخاصة مهارات التفكير العليا لدى الطلاب والطالبات في قسي البنين والبنات في كل المراحل الدراسية. وقد وضع هذا الهدف في ضوء رسالة المدارس بأن تمكن كل طالب ليكون ثنائي اللغة وما وفرته من بيانات حول ذلك من اختبار (MAP) في اللغة الإنجليزية و(المقياس) في اللغة العربية إلى جانب الاختبارات وطرق التقييم التي تستخدمها المدارس .



تقرير حول التقدم في الأهداف الذكية

وقد عملت جميع الفرق المعنية على وضع هذا الهدف موضع التنفيذ بوضع خطط عمل لذلك، كما عملت المدارس على تقديم الدعم اللازم لتحقيق هذا الهدف من خلال التدريب المستمر للجهاز التعليمي داخل المدارس أو في مؤتمرات دولية، وتوفير أوقات منتظمة داخل اليوم الدراسي وخارجه للعمل على هذا الهدف .

أما الهدف الاستراتيجي الثاني فهو في مجال الرياضيات : فخلال أربع سنوات بدءا من ٢٠١٢/٢٠١١ إلى ٢٠١٦/٢٠١٥ م يجب أن يكون جميع طلابنا قادرين على التفكير الرياضي، وحل مسائل رياضية حياتية، واستخدام الرياضيات كلغة للتعبير عن العلاقات. وأن يكونوا جميعا بارعين في استخدام الرياضيات على مستوى الصف الذي هم فيه . وقد وضع هذا الهدف في ضوء ما توفر لدى المدارس من بيانات من اختبارات مقننة (MAP).

مساندة للهدفين المذكورين أعلاه، قامت المدارس أيضا بالعمل على المواد الدراسية التي لا يتوفر لها بيانات من خلال اختبارات مقننة (العلوم الاجتماعية / العلوم الطبيعية / العلوم الدينية... الخ)، حيث كان الهدف لجميع المواد هو بناء منهج مضمون قابل للتطبيق مشترك بين قسبي البنين والبنات ، وقد وفرت المدارس الظروف الداعمة لتحقيق هذا الهدف من خلال التدريب المستمر للعاملين ، وتهيئة ظروف داعمة توفر الفرصة لانخراط جميع المعلمين والمعلمات في مجموعات تعلم مهني في كل حقل من حقول المعرفة الأكاديمية المستهدفة ، كما تم إنشاء مجلد إلكتروني (E- Binder) على موقع المدارس لحفظ الخطط التعليمية وتبادلها بين أعضاء مجموعات التعلم المهني.

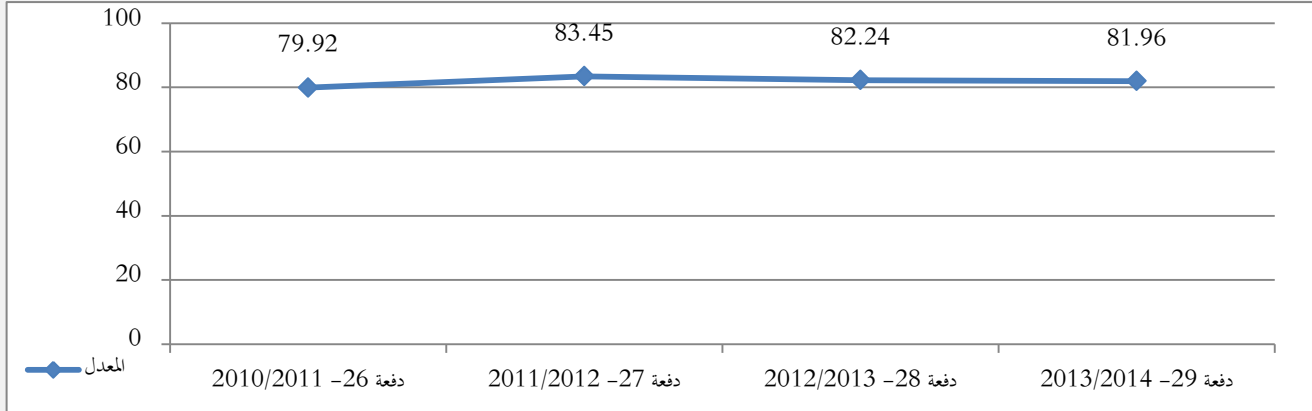
ولضمان توفير الآليات اللازمة والبيئة الفاعلة والدعم المستمر لتحقيق هذه الأهداف فقد التزمت المدارس بوضع هدف استراتيجي إضافي يقضي بأن يصبح جميع موظفي مدارس الظهران الأهلية (الأكاديميين والإداريين) - مع نهاية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م - أعضاء فاعلين في مجموعات تعلم مهني تتيح الفرصة لهم للتآزر وتبادل الآراء والعمل المشترك على تحليل النتائج والتأمل في البيانات المتعلقة بأداء الطلاب بغرض التحسين إلى جانب فحص وتأمل الممارسات التعليمية للوصول إلى الممارسات الفضلى والأكثر فاعلية منها ، إلى جانب التقصي الدائم حول كل ما له علاقة بالعملية التعليمية .

وقد عملت المدارس لتحقيق هذا الهدف من خلال التدريب المستمر داخل المدارس لجميع العاملين فيها على ثقافة التآزر والآليات اللازمة للمجتمعات المهنية التعليمية الناجحة إلى جانب مشاركة القيادات التربوية في مؤتمرات دولية .

إن الهدف النهائي لخطة التطوير المستمر في المدارس والأهداف الاستراتيجية التي تضعها هو تأسيس آليات دائمة راسخة في المدارس تضمن تحسين تعلم جميع الطلاب والطالبات ، وإطلاق طاقتهم لتأخذ مداها الفاعل واختيار أفضل طرق التدريس وتطوير أفضل البرامج التي تحقق السمات المستهدفة في طلابنا ولا يتم ذلك إلا بجهد نوعي وشراكة حقيقية فاعلة بين كافة الأطراف.

نتائج مدارسنا في اختبار القدرات:

الشكل ١: نتائج مدارسنا في اختبار القدرات منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ إلى العام ٢٠١٤/٢٠١٣.

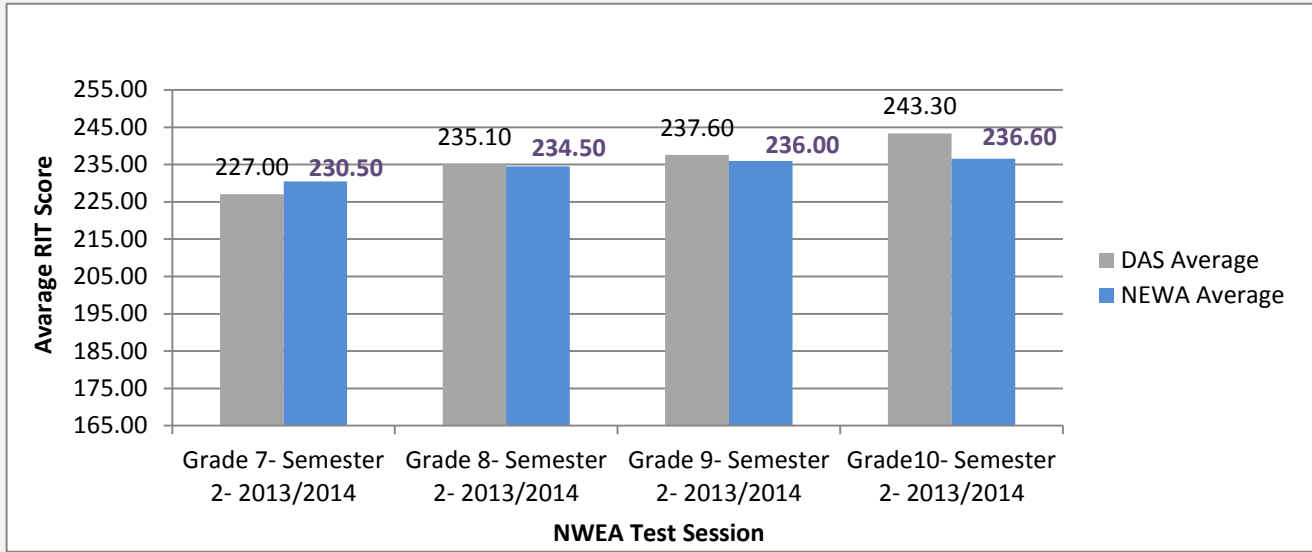


يمثل الشكل "١" معدل مدارسنا (بنين وبنات) في اختبار القدرات منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ إلى العام ٢٠١٤/٢٠١٣. وبحسب المركز الوطني للقياس والتقويم فقد احتلت مدارسنا المركز الأول (بنين) والثاني (بنات) في هذا الاختبار على مستوى المملكة للأعوام ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣. وفي العام الدراسي الماضي ٢٠١٣/٢٠١٤ ارتفع معدل مدارسنا عن العام ٢٠١٢/٢٠١٣ حيث بلغ ٨١,٩٦.



نتائج مدارسنا في اختبار (MAP) Measure of Academic Progress في مادة الرياضيات:

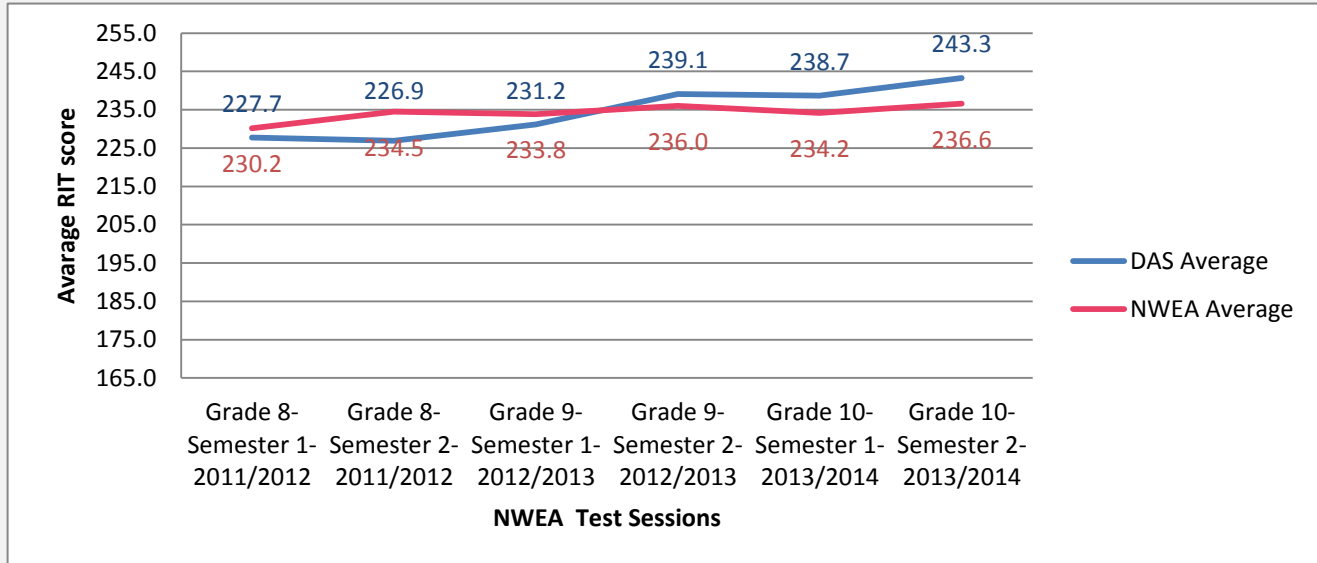
الشكل ٢: نتائج مدارسنا في اختبار MAP في الرياضيات في الفصل الثاني من العام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقارنة بمعدل العالم.



يمثل الشكل ٢ مقارنة معدل نتائج مدارسنا (بنين وبنات) في اختبار MAP في مادة الرياضيات للفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ (Spring ٢٠١٣). إذ تشير النتائج إلى أنّ معدل مدارسنا كان أعلى من معدل باقي طلاب العالم في الصفوف: الثامن، التاسع، والعاشر. وكما هو مبين في الشكل فقد كان معدل الصف العاشر ٢٤٣,٣٠ بينما كان معدل العالم ٢٣٦,٦.

نتائج مدارسنا في اختبار (MAP) Measure of Academic Progress في مادة الرياضيات:

الشكل ٣: تتبع نتائج الصف الثاني الثانوي حالياً في اختبار MAP في الرياضيات على مدى ثلاث سنوات

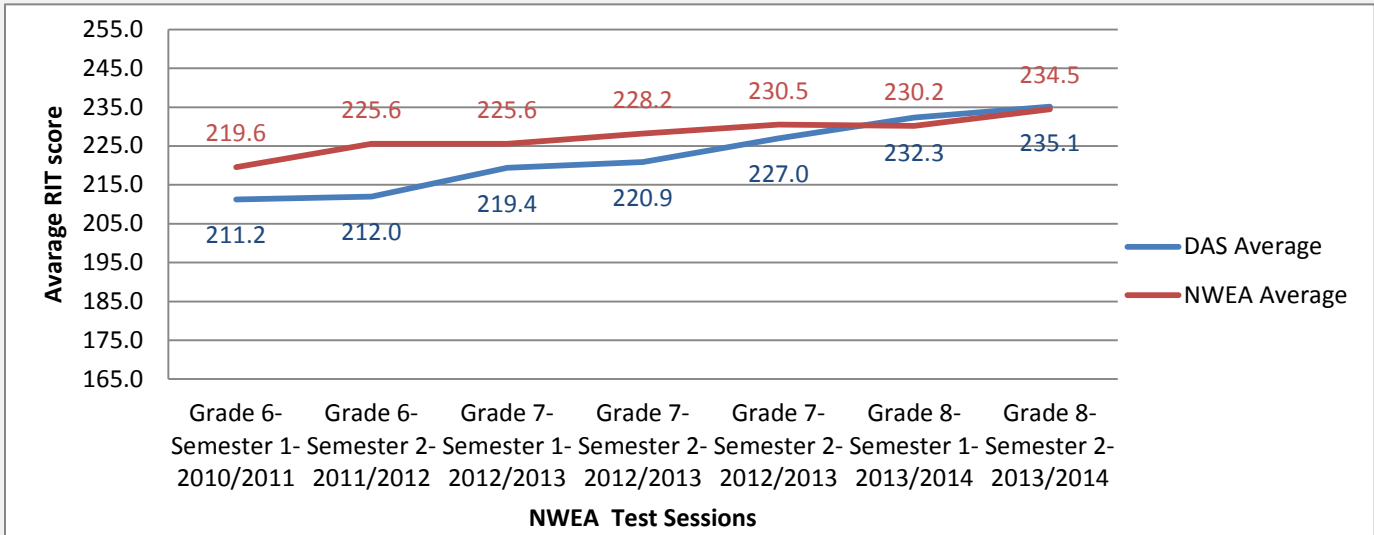


يوضح الشكل "٣" النمو الكبير الذي أحرزه طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي حالياً في اختبار MAP في مادة الرياضيات منذ الصف الثامن. حيث تجاوز معدلهم معدل العالم في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي ٢٠١٣/٢٠١٤. إذ بلغ معدل طلابنا ٢٤٣,٣ بينما كان معدل العالم ٢٣٦,٦.

تقرير حول التقدم في الأهداف الذكية

نتائج مدارسنا في اختبار (MAP) Measure of Academic Progress في مادة الرياضيات:

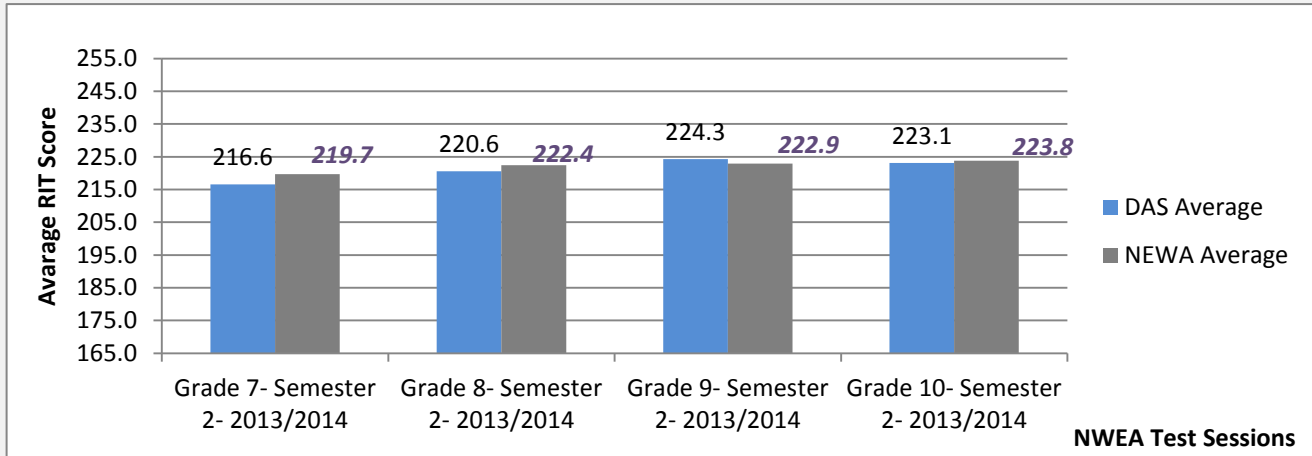
الشكل ٤: تتبع نتائج الصف الثالث المتوسط حاليا في اختبار MAP في الرياضيات على مدى ثلاث سنوات



يمثل الشكل "٤" نمو نتائج طلابنا وطالباتنا في اختبار MAP في مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط حاليا منذ الصف السادس الابتدائي في العام ٢٠١١/٢٠١٠ وحتى الصف الثاني المتوسط . حيث يشير الشكل إلى التحسن الكبير في النتائج والتي تجاوزت معدل العالم في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. إذ بلغ معدل طلابنا ٢٣٥,١ بينما كان المعدل العالمي ٢٣٤,٥.

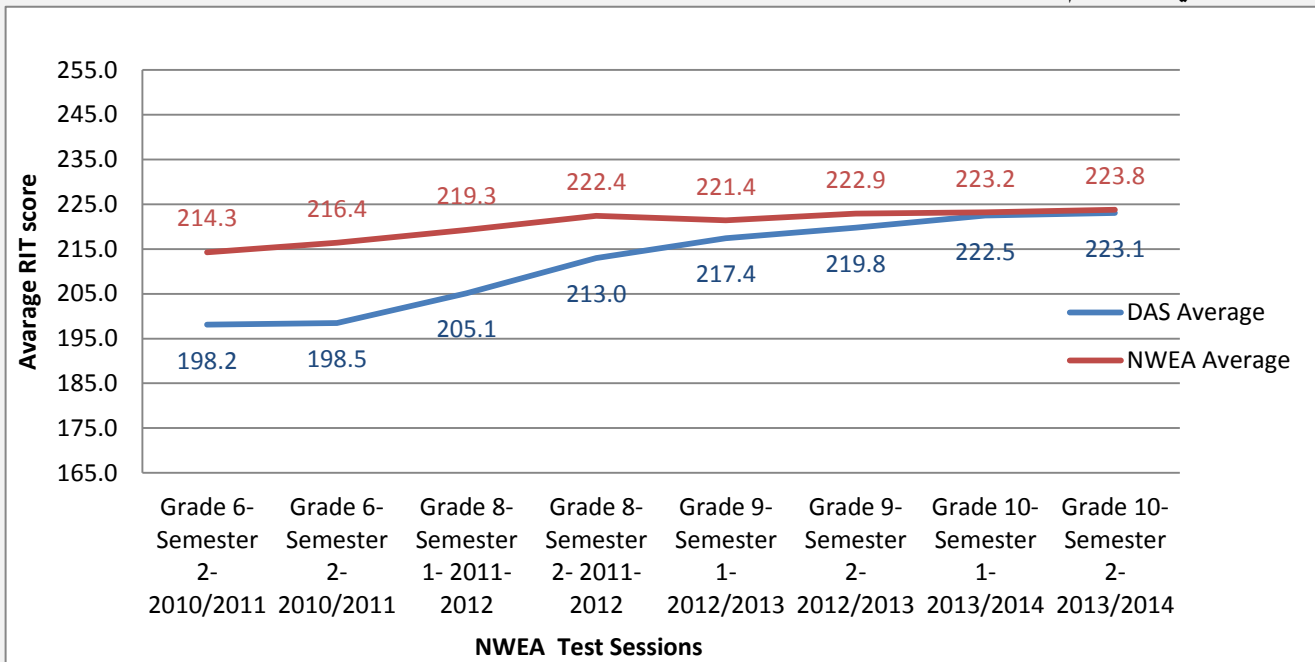
نتائج مدارسنا في اختبار (MAP) Measure of Academic Progress في القراءة:

الشكل ٥: نتائج مدارسنا في اختبار MAP في القراءة للصفوف ٧، ٨، ٩، و١٠ في الفصل الثاني من العام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقارنة بمعدل العالم.



بالرغم من أن اختبار MAP في القراءة معدّل للطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية، إلا أنّ طلابنا وطالباتنا في الصفوف: السابع، الثامن، والتاسع، والعاشر أظهروا مستوىً متقدماً اقتراب من معدل العالم في اختبار الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ كما تشير النتائج في الشكل "٥". بل إن معدل طلابنا وطالباتنا في الصف الثالث المتوسط تجاوز المعدل العالمي.

الشكل ٦: تتبع نتائج الصف الثاني الثانوي حالياً في اختبار MAP في القراءة منذ الفصل الثاني من العام ٢٠١٠/٢٠١١ حتى الفصل الثاني من العام ٢٠١٣/٢٠١٤



يمثل الشكل "٦" النمو في نتائج طلابنا وطالباتنا الذين يدرسون حالياً في الصف الثاني الثانوي، ابتداءً من الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ وانتهاءً بنتائج الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. حيث يشير الرسم البياني إلى التحسن الكبير في نتائج مدارسنا والتي اقتربت من المعدل العالمي بشكل كبير. إذ بلغ معدل طلابنا وطالباتنا في الفصل الثاني من العام ٢٠١٣/٢٠١٤ ٢٢٣,١ بينما كان المعدل العالمي ٢٢٣,٨.

التدريب والتطوير خلال العام الدراسي وفي الصيف

إن مدارس الظهران الأهلية تعمل دائما وبشكل متفاني للرفق في المستوى التعليمي بما يخدم مصلحة الطلبة والكادر التعليمي. وانطلاقا من الأهداف الاستراتيجية لمدارس الظهران الأهلية يتم العمل على تفعيل المجتمع المهني التعليمي مما يمكن موظفي المدارس من تحقيق الهدفين الثاني والثالث ، فاجتمع مدراء المناهج والتطوير المهني أسبوعيا خارج أوقات الدوام مع لجنة التدريب ليخططوا لبرنامج تطوير مهني يدعم التقدم المستمر نحو أهدافنا.

العمل على المجتمعات التعليمية المهنية:

إن بناءنا كمجتمعات مهنية تعلُّمية، يتطلب بشكل أساسي اجتماعاتٍ تلفونية دورية –وغالبًا بمعدل ٣ حصص أسبوعياً- بين أعضاء الفرق الأكاديمية لجميع المواد، وذلك لتحليل البيانات، والاتفاق على تطوير الوحدات الدراسية (الفهم عن طريق التخطيط)، والتقييمات المشتركة، إضافةً إلى وضع خطط التدخل، وذلك للوصول إلى منهج مضمون وقابل للتنفيذ حسب خطة مرحلة بهدف تعزيز تعلم الطلاب والطالبات . ولهذا الغرض، فإننا نخصص فترة التدريب الصيفي، لجميع الفرق ليعملوا معًا على تحليل بياناتهم، على ضوء الأهداف الذكية للمدارس، كما يحددوا أهدافهم الذكية الفردية والمشاركة للعام القادم.

العمل على المناهج الدراسية :

لقد طوّرت مدارس الظهران الأهلية آلية متسقة لمراجعة وتطوير المنهاج، بدءًا من منهاج مادة الرياضيات ومادة اللغة الإنجليزية (يبدأ بالعمل على اللغة العربية في وقت قريب) . وللقيام بذلك، فقد شكّل مديرا المنهاج والتطوير المهني العام الماضي لجنة لكل مادة تضم المشرفين والمشرفات ومجموعة من المعلمين والمعلمات. وخلال الفصل الدراسي الثاني، من العام الماضي ٢٠١٣-٢٠١٤ م ، قامت اللجنتان بالاجتماع بشكل أسبوعي خارج الدوام، وبدأتا بمراجعة هذين المنهجين على ضوء المعايير المشتركة الجديدة لهاتين المادتين تحضيرًا للانتقال إلى المناهج الأساسية

(Common Core Standards) . وهذا العام، ستواصل اللجنتان اجتماعاتهما، ابتداءً من شهر نوفمبر ٢٠١٤، وذلك للاتفاق على الخرائط، والتسلسل والنطاقات. بعد ذلك، ستقوم اللجنتان أيضًا بمراجعة وحدات الفهم عن طريق التخطيط مراجعةً نهائية، والاتفاق على أي تغييرات قد تتم في الكتب الدراسية والمواد المستخدمة، كما سيقوم أعضاء اللجنتين بتدريب بقية المعلمين والمعلمات.

تدريب داخل المدارس للمعلمين حسب خطة

التقدم المستمر في قسمي البنين/ البنات

وتتضمن موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين منها:

تم تدريب المعلمين المستمرين (بنين وعددهم " ٩٠ " ، بنات وعددهم " ٩٧ ") والجدد (وعددهم ١١ معلماً في قسم البنين و ٣١ معلمة جديدة في قسم البنات على موضوعات مختلفة وحسب المستويات التدريبية في المدارس مثل : الإدارة الصفية ، الفهم عن طريق التخطيط، الانضباط المدرسي ، المفردات في المواد الدراسية ومهارات الحاسوب. كما تم تدريب المعلمين المستمرين والمعلمات المستمترات على الانضباط المدرسي والتدريب على تحليل البيانات وبروتوكول تحليل البيانات و كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل و مراجعة وتأمل الوحدات . وذلك حسب الجدول الآتي :

وتضمن التدريب ما يلي خلال الفترة الصيفية من ١١-٢٠١٤/٨/٣١ (انظر الجدول):

٢٠١٤/٦/١٩ ، ومن ٢٠١٤/٨/٣١-١١ (انظر الجدول):



التدريب والتطوير خلال العام الدراسي وفي الصيف

عدد الساعات	موضوع التدريب
ساعة ½	ركائز ثقافة المدرسة
٨ ساعات	التدريب على تحليل البيانات
٨ ساعات	إكسل
ساعة	بروتوكول تحليل البيانات
٨ ساعات	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل
٩ ساعات	مراجعة وتأمل الوحدات (العمل على المناهج)
ساعة ونصف	السمات المستهدفة في طلابنا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
١٢ ساعة	ثقافة التأزر (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	الجمعيات (جميع الجدد)
ساعة واحدة	المجتمعات المهنية التعليمية / الأهداف الاستراتيجية والأهداف الذكية (جميع الجدد)
ساعة واحدة	خطة التقدم المستمر في التعلم (جميع الجدد)
٦ ساعات	الإدارة الصفية (ويستمر على مدار العام (٢٠ ساعة)
٩ ساعات	الفهم عن طريق التخطيط (ويستمر على مدار العام (٢٠ ساعة)
١٦ ساعة	الانضباط المدرسي (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
١٣ ساعة	مهارات الحاسوب (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٦ ساعات	المفردات في المواد الدراسية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٢٠ ساعة	عملية حل المشكلات (المرشدون الطلابيون + المديرون ومعلمو وحدة دعم الطالب مع أ. سهيل)
٢٠ ساعة	التوقعات السلوكية على مستوى المدارس (المرشدون الطلابيون + المديرون ومعلمو وحدة دعم الطالب مع أ. سهيل)



Courses :

Subject	University	# Male Teachers	# Female Teachers
Teaching for Understanding	Harvard University WIDE World *	-----	٤
Differentiating Instruction	Harvard University WIDE World*	٣	-----
Differentiating Instruction for English Language Learners	Harvard University WIDE World*	٣	-----

* WIDE World is an online program with rigorous courses for training educators

تدريب من مستشارين من خارج المدارس :

الاسم	المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
Allen & Ellen Alquist	Dhahran School	٣١/١/٢٠١٤-٨/٢/٢٠١٤	جميع معلمي العلوم والرياضيات	العمل على مناهج العلوم والرياضيات
Dr. Linah Albanna	Dhahran School	November ٢٠١٣	جميع معلمي وحدة دعم الطالب	تدريب على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم

التدريب والتطوير خلال العام الدراسي وفي الصيف

تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر (PCPL) ٢٠١٣/٢٠١٤

لقد تم تقييم المعلمين (انظر الجدول) حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين في المدارس، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال للمعلمين أدناه:

عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال	عدد المعلمين الذين استمروا على نفس المستوى	المستوى الذي تم الانتقال إليه	المستوى السابق	عدد المعلمات المنتقلات	عدد المعلمين المنتقلين
٦٢ معلماً ومعلمة	١	الجزء B١ الأول	A	١٧	٤
	١	الجزء B١ الثاني	الجزء B١ الأول	١٠	٤
	-	B٢	الجزء B١ الثاني	١١	٨
	-	B٣	B٢	١	٢
	-	B٤	B٣	٠	٥



(التعلم التعاوني) :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
USA	٢ Women	١٤/٧/٢٠١٤-١٧/٧/٢٠١٤	دورة التعلم التعاوني
	١ Man	July-٢٠١٤	Administration of Advanced Placement (AP) programs conference

تدريب المشرفين (خارجي) :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
اثينا / اليونان	١ Man+ ٢ Women	٢٠-٢٦/٦/٢٠١٤	Critical Friends Leadership & coaching

الإشتراك في مناسبات تدريبية خارج المدارس

(مؤتمر نيسا NESAs)

شارك ٣٠ مديراً ومشرفاً ومسؤولاً من المدارس (١٦ من قسم البنين و ١٤ من قسم البنات) في مؤتمرات NESAs المختلفة، حسب الجدول الآتي :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
KATMANDU	+ ٣ Men ٣ Women	٢٤- ٢٧/١٠/٢٠١٣	<ul style="list-style-type: none"> استخدام بيانات MAP واستراتيجيات التعليم لتحسين تحصيل الطلاب. ورشة عمل أطلس روبكون، الاستعداد للنجاح: التواصل، وتحليل المناهج والنمو.
UAE	+ ٩ Men ٦ Women	٨-٩/١١/٢٠١٣	<ul style="list-style-type: none"> التأمل والتجديد للقيادات التربوية: أن تُقاد وتقود الآخرين. مؤتمر الخريف للقيادات. نموذج تقييم WIDA: الاتحاد الدولي للتصميم التعليمي والتقييم.
Oman	٣ Men ٤ + Women	٢٤- ٢٥/١/٢٠١٤	<ul style="list-style-type: none"> إدخال التكنولوجيا لزيادة تعلم الطلاب- الصفوف من الأول متوسط إلى الثالث ثانوي. استراتيجيات التخاطب والمشاركة في الرياضيات للمرحلتين المتوسطة والثانوية. التعمق في ورشة الكتابة. مشاركة الكاتب تفكيره وعواطفه من خلال المناقشة للمرحلتين المتوسطة والثانوية.
BANGKOK	١ Man ١ + Woman	٤-٧/٤/٢٠١٤	<ul style="list-style-type: none"> مرئية التفكير. دورة متقدمة: اللغة الإنجليزية وأدائها. تقرير، وتوثيق وتحليل الاحتياجات الخاصة. إشراك المتعلمين من خلال التحليل النقدي. إثراء الحياة الفكرية للأطفال - صفوف التمهيدي والصف الأول الابتدائي. تصميم منهاج مستند إلى الفهم والمعايير الأساسية. مدارس التكيف.

الاشتراك في مناسبات تدريبية خارج المدارس

مؤتمر TARA (جمعية القراءة العربية)

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
Bahrain	٢٦ Men + ١٤ Women	٧-٨/٣/٢٠١٤	موضوعات في القراءة واللغة العربية

تدريب (ECIS ESL and Mother Tongue Conference) "مؤتمر ثنائي اللغة"

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
Netherlands	١ Man + ٢ Women	٢٦/٢/٢٠١٤ ٤- ١/٣/٢٠١٤	ECLS ESL and Mother Tongue Conference (مؤتمر ثنائية اللغة)

تدريب (AP Courses):

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
أبوظبي - الإمارات	١ Man	١٧- ٢٠/٨/٢٠١٤	AP Biology
أمريكا	١ Man + ١ Woman	Summer ٢٠١٣	AP English Language
أبوظبي - الإمارات	١ Woman	١٧- ٢٠/٨/٢٠١٤	AP Chemistry
أبوظبي - الإمارات	٢ Men	Summer ٢٠١٣	Pre AP English Language & composition

١. الشراكة مع المؤسسات التربوية وبرامج التطوير العالمية والمحلية

تحقيقاً للجزء الثاني من رسالة مدارسنا بالمشاركة في تطوير التربية والتعليم في العالم العربي، تحرص المدارس على الشراكة مع مؤسسات تربوية وبرامج تطوير عالمية ومحلية على رأسها وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية والمؤسسات التابعة لها ومشروع تمام TAMAM التابع لمؤسسة الفكر العربي ومشروع تطوير التابع لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم في المملكة. بالإضافة إلى تبادل الخبرات واستضافة العديد من الوفود التربوية على المستوى المحلي والخليجي والعالمي، ومن هذه الأنشطة على سبيل المثال لا الحصر:



أ- استضافات قامت بها المدارس

مدارس البنات	مدارس البنين
<p>استضافت مدارسنا ملتقى الاحتفاء باليوم العالمي للغة العربية تحت شعار "الضاد نطقي" الذي ينظمه قسم اللغة العربية بإدارة الإشراف التربوي ومكاتب التربية والتعليم في المنطقة الشرقية برعاية شركة أرامكو السعودية</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الأربعاء ١٤٣٥/٧/١ هـ الموافق ٢٠١٤/٤/٣٠ م وزير التربية والتعليم صاحب السمو الملكي الأمير/ خالد الفيصل والوفد المرافق له ، وذلك بهدف الاطلاع على البرامج والخدمات التربوية والتعليمية التي تقدمها مدارسنا لطلابها.</p>
<p>استضافت مدارسنا وفداً من قسم إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين. وقد تألف الوفد من رئيسات أقسام، واختصاصيات أوائل واختصاصيات اللغة في التعليم الأساسي للتعرف على تجربة المدارس في توظيف أدب الأطفال للقراءة في اللغة العربية.</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الإثنين ١٤٣٥/٢/٦ هـ الموافق ٢٠١٣/١٢/٩ م معالي نائب وزير التربية والتعليم الدكتور / خالد السبتي. وقد طالب بتعميم تجارب مدارس الظهران الأهلية على كافة المدارس بالمنطقة الشرقية باعتبارها بيت خبرة ليس على المستوى المحلي فحسب بل على مستوى العالم ، مشيراً إلى أن التجارب العلمية المتميزة التي تطبقها المدارس انعكست على أداء طلابها واحتلوا مراكز علمية متقدمة على مستوى العالم .</p>
<p>تحت عنوان " ملتقى التربية بالإبداع" قامت مدارسنا باستضافة الجمعية السعودية للقراءة مساء يوم السبت ١٤٣٥/٦/٥ هـ، حيث قام الاستاذ/أمين جمال بتقديم برنامج الاتجاه الذي لتطوير الذات، وبعد ذلك طبقت الجمعية ورش عمل ومحاضرات باللغة العربية تضمنت: تطبيق كورت التفكير في التدريس، الخرائط الذهنية، الرياضة الدماغية، تطبيق استراتيجيات كيغن في تدريس القرآن الكريم، الإبداع في التدريس، مقياس إيكوز لجودة</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الأحد ١٤٣٥/٦/٦ هـ الموافق ٢٠١٤/٤/٦ م وفداً تربوياً ضمّ السيد / مارك المستشار بأكاديمية الملك فهد بلندن ومدير عام التدريب والابتعاث بالوزارة الأستاذ / محمد المقبل .</p>

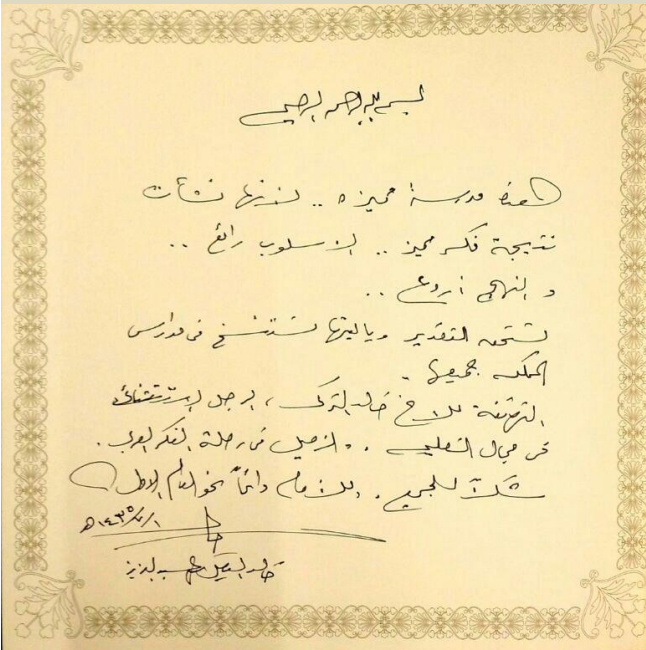
أ- استضافات قامت بها المدارس

مدارس البنات	مدارس البنين
<p>استضافت مدارسنا ملتقى الاحتفاء باليوم العالمي للغة العربية تحت شعار "الضاد نطقي" الذي ينظمه قسم اللغة العربية بإدارة الإشراف التربوي ومكاتب التربية والتعليم في المنطقة الشرقية برعاية شركة أرامكو السعودية</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الأربعاء ١٤٣٥/٧/١ هـ الموافق ٢٠١٤/٤/٣٠ م وزير التربية والتعليم صاحب السمو الملكي الأمير/ خالد الفيصل والوفد المرافق له ، وذلك بهدف الاطلاع على البرامج والخدمات التربوية والتعليمية التي تقدمها مدارسنا لطلابها.</p>
<p>استضافت مدارسنا وفداً من قسم إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين. وقد تألف الوفد من رئيسات أقسام، واختصاصيات أوائل واختصاصيات اللغة في التعليم الأساسي للتعرف على تجربة المدارس في توظيف أدب الأطفال للقراءة في اللغة العربية.</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الإثنين ١٤٣٥/٢/٦ هـ الموافق ٢٠١٣/١٢/٩ م معالي نائب وزير التربية والتعليم الدكتور / خالد السبتي. وقد طالب بتعميم تجارب مدارس الظهران الأهلية على كافة المدارس بالمنطقة الشرقية باعتبارها بيت خبرة ليس على المستوى المحلي فحسب بل على مستوى العالم ، مشيراً إلى أن التجارب العلمية المتميزة التي تطبقها المدارس انعكست على أداء طلابها واحتلوا مراكز علمية متقدمة على مستوى العالم .</p>
<p>تحت عنوان " ملتقى التربية بالإبداع" قامت مدارسنا باستضافة الجمعية السعودية للقراءة مساء يوم السبت ١٤٣٥/٦/٥ هـ، حيث قام الاستاذ/أمين جمال بتقديم برنامج الاتجاه الذي لتطوير الذات، وبعد ذلك طبقت الجمعية ورش عمل ومحاضرات باللغة العربية تضمنت: تطبيق كورت التفكير في التدريس، الخرائط الذهنية، الرياضة الدماغية، تطبيق استراتيجيات كيغن في تدريس القرآن الكريم، الإبداع في التدريس، مقياس إيكوز لجودة</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الأحد ١٤٣٥/٦/٦ هـ الموافق ٢٠١٤/٤/٦ م وفداً تربوياً ضمّ السيد / مارك المستشار بأكاديمية الملك فهد بلندن ومدير عام التدريب والابتعاث بالوزارة الأستاذ / محمد المقبل .</p>

تقرير حول الأهداف المساندة

أ- استضافات قامت بها المدارس

مدارس البنات	مدارس البنين
<p>استضافت مدارس الظهران الأهلية ٢٠١٣/١٢/٢٢، سفير البرنامج الإرشادي للعرب للقبول بجامعة MIT، الأستاذ مالك أبو شارخ وهو سفير البرنامج الإرشادي للعرب للقبول بجامعة MIT.. يُعقد هذا البرنامج سنويًا وترعاه منظمة الطلاب العرب، وهي التي تبتعث طلاب جامعة MIT إلى دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا</p> <p>تضمن اللقاء شرحا لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية عن فرص الدراسة المتاحة في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية بشكل عام، وفي جامعة MIT بشكل خاص.</p>	<p>استضافت مدارسنا صباح يوم الثلاثاء ١٤٣٥/٤/٤ الموافق ٢٠١٤/٢/٤م اللقاء الأول لمديري المدارس الأهلية بقطاع الظهران خلال الفصل الدراسي الثاني. وقد تناول اللقاء مناقشة العديد من النقاط التي تهم العمل الإداري والتربوي والتعليمي بالمدارس والعمل على تحسينها وجودتها والرفق بالعملية التعليمية والتربوية لضمان تعلم أفضل لطلابنا ولتحسين المستمر في مخرجات التعليم في وطننا الحبيب ومن تلك النقاط : تنظيم العمل وفق الدليل التنظيمي والإجرائي - الإعانة السنوية للمدارس الأهلية - مهام مدير المدرسة في مجال التوجيه والإرشاد - المقاصف المدرسية - مقارنة بين أداء الطلاب في قياس وتحصيلهم الدراسي - الموقع الإلكتروني لمكتب التربية والتعليم.</p>



تقرير حول الأهداف المساندة

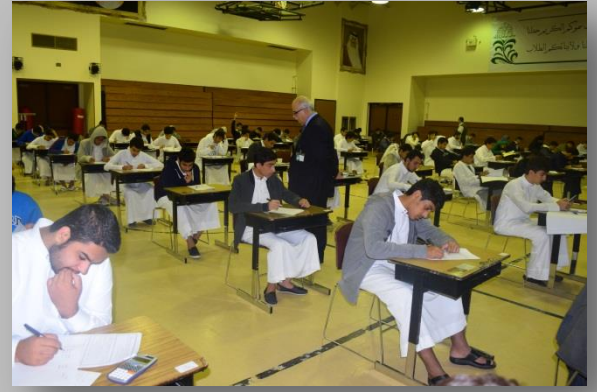


ب- تقديم تدريب، على مستوى المملكة، لوزارة التربية والتعليم في ملتقى تطوير "المدرسة المتعلمة، أسس ومرتكزات"

المنفذ	التدريب
أ. مها العمير - مدير عام المدارس بنات	التدريب المعرفي
أ. منتهى البلوي- مديرة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية	الشراكة مع الأهالي
أ. وليد السويلم- مدير عام المدارس بنين	دور المدارس في بناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للطلاب
أ. وليد السويلم- مدير عام المدارس بنين	تجربة المدارس في إحداث التمييز في مواظبة الطلاب
أ. عبدالمحسن بالطيور- مدير المرحلة الثانوية	احتراف البنل

٢. تحسن مواظبة الطلاب والطالبات على المستوى اليومي لجميع المراحل وعلى مستوى الحصص

تسعى مدارسنا لبناء الإنسان المتكامل الذي يمتلك المهارات والمعرفة الأكاديمية إضافة إلى عادات العمل ومهارات الحياة التي تساهم في بناء قدراته ونجاح حياته. ومن أهم هذه العادات، غرس تحمل المسؤولية واحترام الوقت من خلال المواظبة على الحضور للمدارس وعدم الغياب أو التأخر. من هذا المنطلق حدثت المدارس سياسة المواظبة عام ٢٠١١-٢٠١٢ التي تهدف إلى تعزيز الانضباط لدى الطلاب والطالبات وتشتمل إجراءات محددة للمتابعة. وقد أظهرت هذه السياسة نتائج إيجابية حيث تحسنت مواظبة الطلاب والطالبات على المستوى اليومي لجميع المراحل وعلى مستوى الحصص (الاستئذان سابقاً) في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وبذلك تأهلت مدارسنا بجميع مراحلها للحصول المركز الأول بالحضور على مستوى القطاع للسنة الثالثة على التوالي (١٤٣٢ - ١٤٣٥ هـ) من حيث حضور ومواظبة الطلاب من بين (٧٣) مدرسة أهلية وحكومية وذلك خلال الأسابيع التي تسبق الاختبارات والإجازات . وذلك نتيجة التزام وانضباط طلابنا الأعزاء ودعمهم ومتابعتهم واهتمامهم وتعاون الأهالي الكرام مع إدارة المدارس لتحقيق أفضل النتائج.



٣. البنى التحتية للتكنولوجيا

بدأت مدارس الظهران الأهلية بالتعاون مع شركة أرامكو على مشروع تحديث البنى التحتية للتكنولوجيا منذ عدة سنوات وقد تم تنفيذ المشروع خلال السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ ليستفيد كامل المجتمع المدرسي من هذه الخدمات ويواكب متطلبات العصر التقنية.

يستفيد اليوم طلاب مدارسنا من عشرة معامل للحاسب الآلي، خمسة منها في قسم البنين، وخمسة في قسم البنات، وكل معمل من هذه المعامل مجهز بستة وعشرين حاسوبًا، وطابعة، وسبورة ذكية أو جهاز عرض ضوئي. ومن أهم التحديثات التي أجريت خلال هذه السنة، استبدال أجهزة الحاسب الآلي القديمة ب ٤٥٨ جهاز حاسب آلي جديد من نوع HP، وتثبيت أحدث تقنيات التشغيل والمعالجة من فئة i٥. كما وفرت المدارس ٢٠ طابعة من نوع Lexmark لقسمي البنين والبنات، ما بين ملونة وحيادية اللون، وجميعها طابعات عالية الجودة والأداء. إضافةً إلى كل ذلك تم توزيع ٦٠ جهاز ماسح ضوئي على المجموعات المختلفة في المدارس. كما تم شراء ١٠٠ جهاز أيباد تستخدم حاليًا من قبل الطلاب داخل الصفوف الدراسية والمعامل. بالإضافة إلى ما تقدم لقد اكتمل العمل على الآتي:



• البنية التحتية لشبكة البيانات عبر النقاط التالية

- ترقية تصميم الشبكة بمدارس الظهران الأهلية إلى ثلاثة مستويات/ متعددة الطبقات باستخدام أفضل ممارسات وحلول الصناعة.
- تغطية كامل أنحاء المدارس بشبكة إنترنت لاسلكية، وتمتاز هذه الشبكة بنقاط وصول سريعة وعالية الجودة، مما يجعل البحث على الإنترنت موثوقًا في أي مكان داخل المدارس.
- اشتراك بالإنترنت بسرعة ٤٠ ميجابايت في الثانية.
- تحسين أداء وحماية بيانات المدرسة الموجودة على شبكة إنترنت واسعة النطاق من خلال توزيع أدوات الرصد الكافية للتأكد من حماية الشبكة واستكشاف المشكلات وإصلاحها وإضافة المعدات لتأمين خدمات الإنترنت الرئيسية مثل خوادم الشبكة، وموصلات التبديل، وجدران الحماية، ومساحات التخزين الاحتياطية الكافية.
- استخدام موصلات التبديل والقاعدات ذات جودة برمجية عالية تخدم اتصال المستفيد بالإنترنت من خلال سرعات ١٠/١٠٠/١٠٠٠ ميجابايت.

تحديث البنية التحتية للخوادم وأنظمة التشغيل عبر النقاط التالية:

- خوادم البريد الإلكتروني.
- أدوات التحكم بالمجالات.
- ربط أجهزة الطابعات بالشبكة من خلال خادم خاص.
- برنامج مايكروسوفت للحماية وتسريع الإنترنت Forefront TMG.
- برنامج مايكروسوفت لمشاركة المجلدات والمواقع عبر الإنترنت SharePoint.
- خادم خاص McAfee ePO للحماية من الفيروسات.
- برنامج مايكروسوفت لرصد حالة الأجهزة والخوادم والتحديثات التلقائية SCOM وSCCM.
- نظام السيمفوني الخاص بمكتبة مدارس الظهران الأهلية.
- نظام إدارة مدارس الظهران الأهلية DASMS.
- خوادم التخزين الاحتياطي.
- أجهزة شخصية.
- أجهزة مركزية.
- أجهزة المساح الضوئي.
- طابعات

٤. اعتماد برنامج ممكن وثنائي اللغة (برنامج صروف)

نظام صروف هو عبارة عن نظام إداري وأكاديمي شامل، يخدم معظم أقسام المدرسة ويشمل جميع منسوبيها من معلمين وإداريين. يهدف النظام إلى تحسين جودة العمل، تيسير المهام اليومية للموظفين، وتقليل المعاملات الورقية. وأن كل موظف في المدارس سواء أكاديمي أو إداري يمتلك حساب يخوله الدخول إلى النظام ، كما أن لكل قسم في المدرسة وحدة في النظام، تشتمل على مهامه الأساسية في نظام الكتروني.

الوحدات الأكاديمية

وحدة	المستفيدون	بعض الخدمات التي تقدمها الوحدة
١	المعلمون، المرشدون، المشرفون، المراقبون والمدراء	- مواظبة الطلاب في المرحلة الابتدائية (تسجيل غياب/تأخير طلاب المرحلة الابتدائية بشكل يومي)، وفي المرحلة المتوسطة والثانوية (تسجيل غياب/تأخير طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية لكل حصة خلال اليوم) - إدخال أعمار الغياب والتأخير، إدخال قائمة الطلاب المكلفين من قبل المدارس، ربط كل معلم بالمرحلة والصف والمواد الدراسية التي يقوم بتدريسها.
٢	المعلمون، المرشدون، المشرفون، المراقبون والمدراء	- تقييم طلاب المرحلة الابتدائية (تقارير التقدم المستمر)، - دمج نظام صروف بنظام مودل للعلامات الذي يتم استخدامه حالياً، دمج نظام صروف بنظام نور المستخدم حالياً لإدخال درجات طلاب المقررات
٣	وحدة نظام العلامات	- تخصص سلوكيات الطلاب في المدارس، حيث يتم فيها تسجيل السلوكيات الخاطئة للطلاب ويتم إرسالها عن طريق النظام للشخص المعني ليتم اتخاذ الإجراء اللازم، استخراج تقارير وإحصائيات لسلوكيات الطلاب الخاطئة من خلال هذه الوحدة.
٤	وحدة DAS STAR	- إنشاء الجمعيات لكل فصل دراسي ، إضافة الطلاب والمعلمين في كل جمعية، - إعداد مختلف أنواع التقارير التي تخص هذه الجمعيات، توثيق جميع الأنشطة والفعاليات التي تشارك فيها المدارس
٤	مسؤول الأنشطة + منسق الأنشطة	وحدة الجمعيات و النشاطات

٥	وحدة سجل الطالب الصحي	المرضون	- كل ما يتعلق بالسجل الطبي للطالب.
٦	حساب الطالب	المستخدمون الطلاب	- الأحداث والأجندة التي تخص الطلاب، تحديث بيانات الطالب، جدول حصص الطالب وجدول الاختبارات، المواظبة، عدد الغياب /التأخيرات/الأذونات . - الجمعيات - تقارير التقدم المستمر لكل فترة (الأولى ، الثانية، الثالثة ، الرابعة) بما يخص المرحلة الابتدائية، ورياض الأطفال وعلامات المتوسط والثانوي. - روابط سريعة مثل نظام مودل للطلاب ... الخ
٧	حساب ولي الأمر	أولياء الأمور	- الاطلاع على صور الأبناء والبنات ، الإطلاع على ملخص للمواظبة والدرجات والاختبارات ، تحديث بيانات أولياء الأمور. - الاطلاع على أجندة جدول الحصص، الإطلاع على درجات/التقويم، الاطلاع على السجل الطبي للطالب ، الاطلاع على جدول الاختبارات
٨	حساب الخريج	جميع الخريجين	- امكانية تجديد بيانات الخريج ، الحالة الاجتماعية...، تحديد الجامعة التي يدرس بها / تخرج فيها والاختصاص - تحديد جهة العمل إذا كان الخريج يعمل، تاريخ البدء في العمل ، ملاحظات

الوحدات الإدارية

	وحدة	المستفيدين	بعض من الخدمات التي تقدمها الوحدة
١	شؤون الموظفين	جميع موظفي المدارس	تحتوي على اجراءات التوظيف، يتم فيها: - إدخال طلبات التوظيف للمتقدمين للعمل في المدارس، إدخال بيانات الموظفين كاليانات الشخصية والمالية التي تخص الرواتب. (والتي تمثل المرحلة الأولى التي يمر بها أي موظف في المدارس وهي ادخال بياناته الشخصية والمالية التي تخص الرواتب عند الموافقة على توظيفه) - بيانات عقود الموظفين، إرسال واستقبال الطلبات الخاصة بالموظفين، مثل (طلب إجازة، طلب استئذان، طلب استقالة، طلب نقل كفالة، طلب ترقية ... الخ). - تحتوي على أجندة المدارس، الإجازات السنوية، والأهداف الاستراتيجية للمدارس، الزيادة الجماعية ، تعديل العقد، نقل الموظفين
٢	مواظبة		- استئذان الموظفين وحركات الدخول والخروج، إشعارات الغياب ونقاط الموظفين

			الموظفين		- حركات الإجازات وتعديل المواظبة، احتساب حسومات الموظفين المتعلقة بالغياب والحضور
٣	وحدة الرواتب	قسم المحاسبة			- احتساب رواتب الموظفين، والعلاوات مثل (علاوة التكنولوجيا، علاوة بدل السكن، إنهاء خدمة .. الخ). - احتساب بدل السكن للموظفين وتسجيله، احتساب التأمين الطبي والتأمينات الاجتماعية (إخطار ومعاشات)، احتساب مكافأة نهاية الخدمة - احتساب مستحقات الموظفين الذين يغادرون المدارس، احتساب الرواتب الشهرية ، شاشات قروض الموظفين.
٤	المحاسبة العامة				- الشجرة المالية للحسابات، إنشاء القيود المحاسبية - ميزان المراجعة، التقارير المحاسبية، ربط المحاسبة العامة مع بعض الأقسام مثل المدفوعات ونظام محاسبة الطلبة
٥	الاصول				- تسجيل الأصول الثابتة، احتساب الإهلاك شهريا وترحيلها للمحاسبة العامة - بيع وشراء الاصول وربطها بالمحاسبة العامة، عمل تقارير بالأصول والإهلاكات وصافي قيمة الأصل
٦	المدفوعات				- نظام المدفوعات، تسجيل الموردين وربطهم بالمحاسبة العامة، التسجيل للفواتير والسداد من النظام، عمل التقارير للموردين من النظام
٧	المقبوضات				- تفعيل نظام المقبوضات، الربط مع المحاسبة العامة
٨	الموازنة التقديرية				- إنشاء الموازنة التقديرية للمدارس وإمكانية عمل أكثر من موازنة تقديرية للعام، ربط الموازنة بالرواتب لاحتساب التكلفة السنوية لكل موظف - ربط الموازنة بمصروفات المدارس وعمل أكثر من موازنة للعام، ربط الموازنة بمحاسبة الطلبة لعمل موازنة بإيرادات المدارس من الرسوم - ربط الموازنة بالمحاسبة العامة وبنود المصروفات الفعلية لتحديد الانحرافات
٩	نظام الرسوم				- تحديد الرسوم الدراسية لكل عام وربطها بمحاسبة الطلبة، تحديد الرسوم لكل صف بالمدارس، التقارير عن الرسوم الدراسية وحصص مركز التدخل المبكر والخدمات الأخرى
١٠	نظام محاسبة الطلبة				- تسجيل جميع الطلاب بالمدارس، الربط بالمحاسبة العامة، تسجيل الفواتير للطلاب طبقا لأسعار كل سنة - تحصيل الرسوم الدراسية من النظام وربطها بالمحاسبة العامة، عمل التقارير بالمسددين وغير المسددين
١١	نظام القبول والتسجيل	مسؤول القبول والتسجيل			- تحتوي على بيانات الطلاب، مثل البيانات الشخصية وبيانات المرحلة الدراسية والصف الدراسي، وتخص تسجيل طلبات الطلاب المتقدمين إلى المدارس وقبولهم فيها. - ترفيع الطلاب للصفوف في بداية كل عام دراسي. - استخراج مختلف أنواع التقارير مثل (احصائية طلاب أرامكو، الطلاب الجدد المقبولين، أسماء طلاب أرامكو.... الخ)

١٢	نظام الجدولة	المراقبين	- إعداد الجداول الدراسية للمعلمين وتشجيع طلاب المدرسة.
١٣	الحماية والامن	مدير النظام	- إدارة النظام من (صلاحيات المستخدمين - وتوزيع الشاشات على المستخدمين كل حسب اختصاصه على النظام ... الخ).
١٤	ادارة المخزون المستودعات	موظفي اللوازم والعهد والخدمات	- إدارة المخزون الداخل والخارج وعمل التقارير والاستعلام
١٥	نظام إدارة المدارس	موظفي قسم التكنولوجيا، مدير النظام	- إدارة النظام مثل (بيانات المدرسة - أجنحة السنة الأكاديمية - تحضير بيانات سنة جديدة- بيانات الصفوف ... الخ).
١٦	حساب المشرف/المدير		- الأحداث , الأجنحة الصيفية و الفصلية المواعيد التي تخص الموظفين، جدول المشرف والمدير: المناوبات، استمارة الغياب و الاستئذان. - دليل الهاتف للموظفين لكل مدرسة على حدة، جوال ، البريد الإلكتروني الخاص، الاطلاع على العلامات. - الاطلاع على المواظبة الأذونات تأخير/غياب إمكانية الاطلاع على الغياب و الاستئذان, التأخير الذي يخص الموظفين اللذين تحت إشرافه. - الاطلاع على سجل الإشغال للموظفين اللذين هم تحت إشرافهم، المهام التي وكلت للموظف



٥. تقرير وحدة الخدمات الطلابية الداعمة

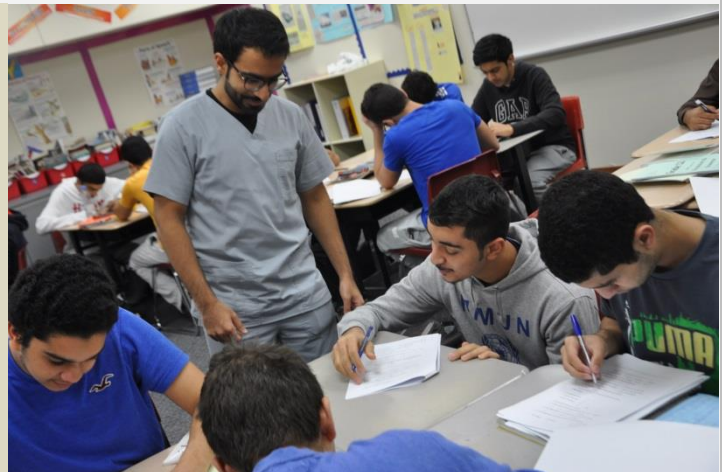
حققت وحدة الخدمات الطلابية الداعمة نجاحًا قياسيًّا في تقديم الخدمات الداعمة للطلاب والطالبات. حيث تم تقديم الدعم للفئات المستهدفة عن طريق نموذج متميز مستند إلى مستويات محددة. حصل كل مستوى على دعم داخل الصفوف الدراسية، وتوجهات جماعية وفردية من قبل فريق متخصص في تقديم التدخلات المستهدفة والمركزة. ويتكون هذا الفريق من المعلمين والمعلمات، والمرشدين والمرشدات، والممرضين والممرضات. هدفنا الأساسي في وحدة الخدمات الطلابية الداعمة هو تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات، حتى يتمكنوا من التقدم وتحقيق المعايير المتوقعة داخل الفصول الدراسية الاعتيادية. ولهذا الغرض، يعمل فريقنا الذي يتألف من ١٨ معلمًا ومعلمة، ٦ مرشدين ومرشدات، ٣ ممرضين وممرضات، ومسؤول ومسؤولة، في مدرستي البنين والبنات على حد سواء على نفس المهمات.

طاقم وحدة الخدمات الطلابية الداعمة

المجموع	مدرسة البنات	مدرسة البنين	الطاقم
١٨	١٢	٦	معلمون ومعلمات
٦	٣	٣	مرشدون ومرشدات
٣	٢	١	ممرضون وممرضات
٢	١	١	مسؤولون
١	مشترك	١	مدير

الدعم الفردي

المجموع	مدرسة البنات	مدرسة البنين
٢٥٤ طالب	١٦٠ طالبة	٩٤ طالب





في النطاق الأكاديمي، ركزنا على تقديم الدعم للطلاب والطالبات في المجالات الأساسية في اللغة الانجليزية، واللغة العربية، والرياضيات. وقد قدمنا هذا الدعم لما مجموعه ٩٤ طالبًا في مدرسة البنين، و ١٦٠ طالبة في مدرسة البنات، وقد أظهر جميع الطلاب والطالبات الذين حصلوا على دعم أكاديمي فردي، تقدمًا نحو تحقيق المعايير المتوقعة.

الدعم الاجتماعي/العاطفي

المجموع	مدرسة البنات	مدرسة البنين	الخدمات المقدمة
طالب ١١٢٥	٣٧٥	٧٥٠	جلسات فردية
٧٨٠ طالب	٦٣٠	١٥٠	جلسات جماعية/داخل الصف
٣٩٠ طالب	١٠٠	٢٩٠	تواصل واجتماعات مع الأهالي

أما في قسم التوجيه والإرشاد، فقد قام فريق المرشدين والمرشدات مع المعلمين والمعلمات والأهالي، بالتواصل مع كل طالب وطالبة في المدرسة وذلك من خلال تقديم العروض داخل الصفوف الدراسية، والإرشاد الفردي، والاستشارات من المؤسسات الاجتماعية المختلفة. وعلاوة على مشاركة أعضاء وعضوات الفريق في برامج على مستوى المدرسة، مثل معارض الجامعات، والمساعدة في إشغال الحصة، والتواصل مع المؤسسات الخارجية، فقد قام فريق التوجيه والإرشاد بتزويد ما مجموعه ١١٢٥ طالبًا وطالبة، بجلسات إرشادية فردية فيما يتعلق بالأمور الأكاديمية أو الشخصية، كما قاموا أيضًا بتقديم ٧٨٠ جلسة جماعية داخل الصفوف الدراسية، وعقدوا ٣٩٠ اجتماعًا فرديًا مع الأهالي.

خدمات التمريض

المجموع	مدرسة البنات	مدرسة البنين
٣٣٥. استشارة طبية	١٩٥. استشارة طبية	١٥٤٣ استشارة طبية

وعلى صعيد المرضين والمرضات، فقد أظهر الفريق نشاطاً في النطاق الطبي على مستوى المدرسة، حيث قام أعضاء وعضوات الفريق بإجراء فحوصات طبية روتينية، واحتفظوا بالسجلات الطبية، وقدموا الرعاية الطبية الطارئة.

قدم طاقم التمريض ما مجموعه ٣٣٥ استشارة طبية للطلاب والطالبات لبعض الحوادث مثل الإصابات، والالتهابات، وآلام المعدة، والجروح، وحالات ثانوية أخرى. وهذا العدد لا يشمل الفحوصات العامة التي يقوم بها الفريق عدة مرات خلال العام.

هدفنا في وحدة الخدمات الطلابية الداعمة للعام القادم هو الاستمرار في تقديم الخدمات الداعمة، وتوسيع دائرة الخدمات المقدمة، والعمل على التطوير من جودة فريقنا وبرامجنا. كما أننا نخطط لتقديم برامج التوسط بين الأقران لجميع المستويات في المدرسة، وذلك لمساعدة الطلاب والطالبات في بناء مهارات القيادة، وتحسين الانضباط على مستوى المدرسة.



مساهمات دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع في تطوير التعليم في

العالم العربي ٢٠١٣ - ٢٠١٤



تنوعت أنشطة دار الكتاب التربوي هذا العام لتشمل:

*** المشاركة في المعارض الدولية:**

- شاركنا مباشرة في المعارض الدولية في كل من: الشارقة، مسقط، الدوحة، الرياض، أبوظبي، والقاهرة. كما شاركنا من خلال موزع في بيروت، والكويت.

*** العقود:**

- جددنا جميع الاتفاقيات التي انتهت مدتها أو قاربت على الانتهاء وعددها (٢٤).
- أبرمنا عقدين جديدين لنشر وتوزيع كتب تربوية.
- نتفاوض لعقد اتفاقيات جديدة مع عدة دور أجنبية لترجمة، نشر وتوزيع مجموعة من الكتب التربوية.

*** النشر:**

- نشرنا (١٠) كتب جديدة.
- نقّحنا (٩) كتب لإعادة نشرها.
- * الترجمة:
- خطة التقدم في التعلم المستمر (الجديدة، المنقحة والمزودة لمدارسنا)
- ترجمة كتابين لتعليم الكتابة في الصفوف: الروضة - الثامن

*** التأليف:**

- أنجزنا تأليف كتابين عن التربية البيئية في المدارس (المسوّدان قيد التدقيق)
- * تزويد المؤسسات التربوية بالكتب:
- زوّدنا كلية المعلمين في جامعة البحرين بـ (١٠) عناوين من إصداراتنا.
- زوّدنا كلية المعلمين في جامعة نورة بكتاب واحد من إصداراتنا.
- زوّدنا وزارة التربية والتعليم العُمانية بأكثر من (٢٥) عنواناً من إصداراتنا.
- زوّدنا شركة تطوير بخمس كتب من إصداراتنا (لتدريب المديرين).
- زوّدنا مركز كويدري للمعرفة للتدريب في دبي بكتاب الذكاءات المتعددة أكثر من (٨٠٠) نسخة.
- زوّدنا المدارس الأمريكية في دبي بـ (١٥) عنواناً من إصداراتنا بالإضافة إلى مجموعة من القصص.
- زوّدنا مدارس أرامكو (المنهاج العربي) بـ (٢٣) عنواناً من إصداراتنا.
- زوّدنا مدارس الأندلس في جدّة بجميع إصداراتنا (٨٤ عنواناً).
- زوّدنا مجموعة المدارس الدولية بمجموعات القصص الأدبية لمنهاج ISS لتعليم اللغة العربية حوالي ٦٥ مجموعة.



* إقامة المعارض وفقا للآتي :

- معرضنا السنوي الثامن (٤/٦ - ٢٠١٤/٤/١٧)؛ ٣٤ دارنشر، ٦٥٠٠ عنوان، ٢٥٠,٠٠٠ كتاب؛ إجمالي المبيعات نحو ٤٥٠,٠٠٠ ريال.
- أقمنا معرضاً مصغراً في جدّة (من خلال موزع).
- معارض مصغرة في شركة أرامكو (بناءً على طلب مكتبة أرامكو وضمن فعاليتها السنوية) في كل من الظهران، العضيلية، وبيق.

* التدريب الخارجي:

- قدمنا تدريباً في الملتقى التربوي الثاني الذي تقيمه وحدة تطوير المدارس في المنطقة الشرقية (أ. فوزي الجمال؛ أ. يكانة فوزي).
- قدمت أ. يكانة فوزي تدريباً لمجموعتين من منسوبات وزارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية (في التعلم النشط وبرنامج اللغة المتوازن).



ج- الطلاب في مدارس

الظهران الأهلية

عدد الطلاب المتقدمين لدخول المدارس للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

الأماكن التي لم تملء	الطلاب المقبولين	الطلاب الناجحين	الطلاب المتقدمين	الأماكن الشاغرة	الصف / الأقسام
٠	١١٦	١٦٧	٢٦٤	١١٦	روضة ثانية، تمهيدي
٣	٢٧	٥٢	١٣٤	٣٠	المرحلة الابتدائية (بنات)
٢	٢	٢	٣١	٤	المرحلة المتوسطة (بنات)
٠	١	١	١٦	١	المرحلة الثانوية (بنات)
٠	٣٥	٥٩	١٤٨	٣٥	الأول- الثاني- ثالث (بنين)
١	٧	١٦	٥٥	٨	المرحلة الابتدائية (بنين)
٨	٨	٩	٣٢	١٦	المرحلة المتوسطة (بنين)
٢٠	١	١	١٠	٢١	الأول ثانوي بنين فقط
٣٤	١٩٧	٣٠٧	٦٩٠	١٩٩	المجموع

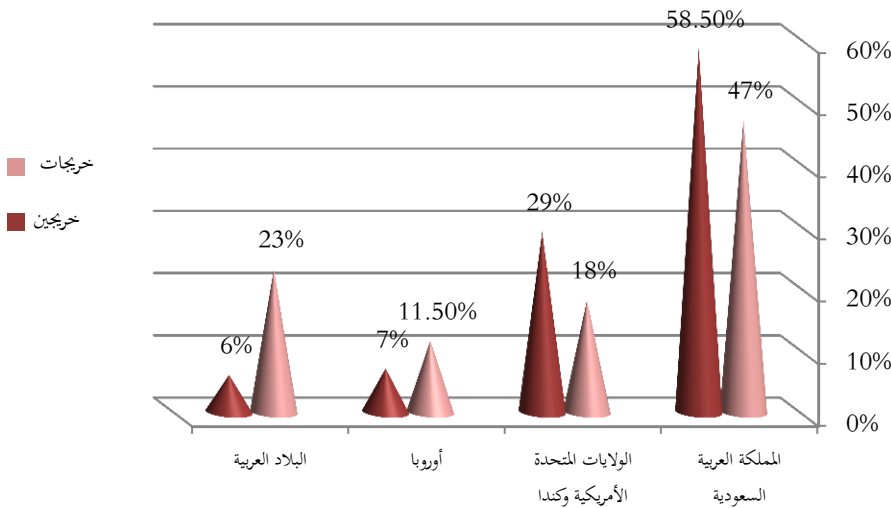


أعداد الطلاب وجنسياتهم بمدارس البنين والبنات

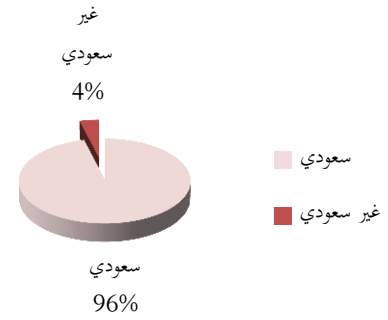
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس ١٨٣٤ طالبًا وطالبة في للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ يتوزعون على جميع المراحل الدراسية من الحضانه، رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من ١٣- ٢٥ طالبًا بما معدله ٢٤ طالبًا في الصف الواحد. وحيث أن القبول في مختلف المستويات يستند إلى اختبارات القبول التي تضعها المدارس، فإن الطلاب يمثلون مجموعة متميزة من حيث القدرات والدافعية ودعم أولياء الأمور. لذلك، نتوقع من جميع خريجي مدارس الظهران الأهلية أن يلتحقوا بالجامعات المختلفة في المملكة العربية السعودية وفي الخارج.

لا يوجد في مدارس الظهران الأهلية برامج لمنح دراسية في الوقت الحالي، لذا فإن جميع الطلاب يدفعون رسومًا موحدة. ويسدد أبناء منسوبي شركة أرامكو السعودية (شركتنا الوطنية للبتروك) ٦٥% من الرسوم الإجمالية كجزء من الاتفاق بين المدارس والشركة فيما يتعلق باستئجار المبنى.

نسبة الخريجين والخريجات وتوزيعهم في الجامعات حول العالم



جنسيات الطلاب



معظم طلاب مدارس الظهران الأهلية هم من السعوديين. وهناك بعض الطلاب من العرب من جنسيات مختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليمًا متميزًا باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني الأول نسب توزيع الخريجين والخريجات بحسب المناطق، كما يظهر الرسم البياني الثاني نسب الطلاب في مدرستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي.

الطلاب في مدارس الظهران الأهلية

توزيع الدفعة رقم ٢٩ على الجامعات حول العالم

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	٠	٤	
	جامعة الأمير محمد بن فهد الأهلية	١٦	١١	
	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية	٠	١٤	
	College Preparatory Program	٢	١٠	
	جامعة الدمام	٢	١	
	جامعة الملك فيصل	١	٠	
	جامعة الفارابي بالرياض	٠	١	
	Arizona University	٠	٥	
	University Of Pennsylvania	٤	٠	
	Penn State University	٠	٣	
	West Virginia University	٠	٣	
	University Of Oregon	٠	٢	
	University of California, Berkeley	١	٠	
	Northeastern University	٠	١	
	California State University	٠	١	
	Boston University	٠	١	
	University of North Carolina-Charlotte	٠	١	
	University of California Los Angeles	٠	١	
	Arkansas State University	٠	١	
	Colorado Boulder University	١	٠	
	Emerson College	١	٠	
	Sufflok University	١	٠	
	Manchester University	١	٣	
	Liverpool University	٠	١	
	City University Of London	١	٠	
	Salford University	٠	١	
	Royal College of Surgeons in Ireland	١	٠	
	Durham University	١	٠	
	الجامعة الامريكية بالشارقة	٧	١	
	جامعة أبوظبي	٠	١	
	جامعة النجاح الوطنية	٢	٠	
	Paris College of Art	١	٠	
	Brock University	٠	١	
	American University of Cairo	٠	١	
	جامعة الخليج العربي	٠	١	
	الجامعة الأردنية	١	٠	
	المجموع	٤٤	٧٠	١١٤



١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة

مسابقة إنتل الدولية للعلوم والهندسة لعام ٢٠١٤

شارك تسعة من طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية، وثلاثة عشر طالبًا وطالبةً من المملكة العربية السعودية، في مسابقة إنتل الدولية للعلوم والهندسة لعام ٢٠١٤. تعد مسابقة (إنتل) الدولية للعلوم والهندسة أكبر مسابقةٍ لطلاب وطالبات المرحلة ما قبل الجامعية، حيث أنها تجمع حوالي ١٨٠٠ طالبٍ وطالبةٍ من المرحلة الثانوية، وجميعهم من الواعدين في مجالات العلوم، والهندسة، والرياضيات على مستوى العالم.

أقيمت مسابقة (إنتل) الدولية للعلوم والهندسة في مدينة لوس أنجلوس في الولايات المتحدة الأمريكية، في الفترة من ١١-١٦/٥/٢٠١٤م، بمشاركة تسع وسبعين دولة من جميع أنحاء العالم. وقد حصل ستة طلاب وطالبات من مدارسنا، وطالبتان من المملكة العربية السعودية، على جوائز كبرى على مستوى العالم. وبذلك حققت المملكة العربية السعودية المركز الثالث عالميًا في عدد الجوائز- مناصفة مع الهند - بعد الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وحافظت المملكة العربية السعودية أيضًا على المركز الأول على مستوى الشرق الأوسط.



١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة

أحرزت أربع من طالباتنا أربع جوائز عالمية كبرى، وكانت المراكز كالتالي: حققت الطالبة سارة حسن ال عبداللطيف المركز الثالث في مجال الكيمياء، عن مشروعها (فاعلية بوليمرات الغواندين من أجل حبس واستغلال ثاني أكسيد الكربون)، إضافة إلى حصولها على جائزة خاصة من مكتب براءات الاختراع والعلامات التجارية. كما حصلت الطالبة فرح عصام الملا على المركز الثالث في مجال الإدارة البيئية، عن مشروعها (تحسين تحلية مياه البحر عبر تقنية التقطير بالأغشية)، وحصلت كذلك على جائزة خاصة من وكالة (ناسا) لعلوم الفضاء. كما أحرزت الطالبة ندين المدني المركز الرابع في مجال علوم النبات، عن مشروعها (هندسة جينية في الأرابيد وبسبب تالانا موجهة بواسطة الحمض النووي الريبي باستعمال CRISPR/CAS9). أما الطالبة رند عصام توفيق فقد حققت المركز الثالث في مجال الطاقة والنقل مشاركة مع الطالبة رزان سمير الفوزان من مدارس السعد، وذلك عن مشروعها (دراسة استكمالية عن استخدام جزيئات النانو لتقليل معامل الانعكاس في الآبار النفطية لتحسين الدراسات الزلزالية رباعية الأبعاد).

أما الجائزة العالمية الخامسة، فكانت من نصيب الطالبين محمد الدجاني و سلام ال عبداللطيف، حيث حققا المركز الرابع دوليًا في مجال الطاقة والنقل عن مشروعهما (وقود بديل لمحركات المستقبل)، والجائزة السادسة حققتها الطالبة جمانة مروان الصواف، من مدارس دار الفكر بجدة، حيث أحرزت المركز الرابع في مجال الطب والصحة عن مشروعها (تمايز سرطان الدم النخاعي الحاد الناجم عن مادة السيسلاتين).



١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة

ومن دواعي السرور والفخر أن هذا العام ٢٠١٣/٢٠١٤م، هو العام الثالث على التوالي الذي تحقق فيه مدارسنا جوائز كبرى في هذه المسابقة. فهنئاً للمملكة العربية السعودية، وطلاب وطالبات مدارسنا المتميزين، وذوهم، ومعلمي ومعلمات مدارسنا، على استمرارية الأداء المتميز لطلابنا وطالباتنا. كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أرشد الطلاب والطالبات وساهم في تقديم الدعم لهم؛ لاكتساب المعارف والمهارات التي مكنتهم من تحقيق هذا النجاح الباهر.

جاء هذا الفوز المشرف في هذا المحفل الدولي نتيجة تحضيرات وتصفيات لمسابقات أقيمت على مستوى المنطقة، وعلى مستوى المملكة العربية السعودية طوال العام، حيث فازت ثمانية مشاريع علمية لطلاب وطالبات مدارسنا على مستوى المملكة العربية السعودية، وذلك ضمن تصفيات مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) - مسار البحث العلمي، التي أقيمت في مدينة الرياض، من ١٣-١٨/٣/٢٠١٤م. حيث فازت خمس طالبات من مدارسنا بالمراكز الخمس الأولى عن مشاريعهن العلمية المختلفة، بينما تشارك خمسة طلاب من مدارسنا في ثلاثة مشاريع علمية، مُحققين بذلك المراكز الرابع، والخامس، والسادس. وفي سياق الاستعداد لهذا الأولمبياد أقيمت في مدارسنا معارض علمية، على مستوى القطاعات التعليمية، وذلك بتاريخ ١١-١٢/١٢/٢٠١٣م، اختير فيها اثنان وعشرون بحثاً علمياً، وسبعة ابتكارات لطلاب وطالبات مدارسنا لعرضها في تصفيات مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) - مساري البحث العلمي، والابتكار. وتأهل في هذه المسابقة اثنا عشر بحثاً علمياً للمشاركة في التصفيات التي أقيمت على مستوى المنطقة الشرقية في ٥-٦/٢/٢٠١٤م.

تأتي جميع هذه المسابقات المحلية بتنظيم من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة)، شراكةً مع وزارة التربية والتعليم. وفي الجدول التالي المشاريع الفائزة على مستوى المملكة العربية السعودية والتي قدمها طلاب وطالبات مدارسنا، ومراكزهم.



١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة

مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي على مستوى المملكة العربية السعودية (مسار البحث العلمي، و مسار الابتكار)			
اسم الطالب/ة	المركز	الصف/القسم	المشروع
فرح الملا	الأول	الثالث ثانوي قسم البنات	تحلية مياه البحر عبر تقنية التقطير بالأغشية باستخدام أوعية الألياف المجوفة المصنوعة من النيكل والمغطاة بالأنايبب النانوية الكربونية
سارة آل عبداللطيف	الثاني		استخدام جديد لبوليمرات الغواندين من أجل حبس واستغلال CO ₂
ندين المدني	الثالث		هندسة جينية في الأرابيد وبسبب تاليانا موجهة بواسطة الحمض النووي الريبي باستعمال CRISPR/CAS9
رند توفيق	الرابع		دراسة استكمالية: استخدام جزيئات النانو لتقليل معامل الانعكاس في الآبار النفطية لتحسين الدراسات الزلزالية رباعية الأبعاد
لينا المحيش	الخامس		الأنايبب الدهنية لهندسة الأنسجة
خالد عبدالله عبدالعزيز الربيعه	الرابع	الثالث ثانوي قسم البنين	تصنيع أقفاص النانو المسامية الذهبية
محمد عبدالفتاح أحمد الدجاني وسلام ال عبداللطيف	الخامس		وقود بديل لمحركات المستقبل: دراسة خصائص الاشتعال لـ (٢ ، ٥) ثنائي ميثل هكسان و (٢ ، ٣) ثنائي ميثل بيوتان لمقارنة كفاءة الاحتراق لديهم.
رازي علي حسن العلقم وعبدالجبار الحمود	السادس		الثاني ثانوي قسم البنين

١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة



معرض العلوم البريطاني - البرامج الصيفية

ضمن برامج (موهبة) الصيفية، والتي تنظمها مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة)، بالشراكة مع شركة الزيت العربية السعودية (أرامكو السعودية)، تم ترشيح طالبتين من مدارس البنات، من بين سبعين طالبةً على مستوى المملكة، للمشاركة في معرض العلوم البريطاني والذي أقيم في مدينة Newcastle في بريطانيا، من تاريخ ٧ إلى ١٢ سبتمبر. عرضت الطالبتان رغد الدليجان ومها الحمود

مشروعهما المتمثل في بناء مدينة مكتملة تعتمد الطاقات البديلة، كما حضرنا عدة ورش عمل لعلماء ودكاترة في التخصصات ذات العلاقة.

البرامج الإثرائية المحلية

تميزت طالبات مدارسنا مجدداً أثناء مشاركتهن في برامج (موهبة) الإثرائية للصف الثالث متوسط، مسار الابتكار، حيث اختير مشروع الطالبة لميس القحطاني (الإضاءة البديلة)، ومشروع الطالبة حوراء آل جواد (النوافذ الحرارية)، ضمن أفضل ثمانية مشاريع من أصل ثلاثين مشروعاً. وقد تم الاحتفال بالمشاريع والمشاركات الفائزات في المدرسة الابتدائية الخامسة بالظهران، بتاريخ ٢٠١٤/٥/١٤م. تجدر الإشارة إلى أن الطالبتين شاركتا في برنامج تدريبي مدته ستة أسابيع من ٢٠١٤/٤/٣ حتى ٢٠١٤/٥/٩م في مركز الموهوبات بالمنطقة الشرقية.

١- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج موهبة

المعهد السعودي للأبحاث العلمية (SRSI) ٢٠١٣-٢٠١٤

تأهل من الصف الثاني الثانوي في مدارسنا تسعة عشر طالبًا وطالبةً من بين أربعين متقدمًا ومتقدمة من أفضل الطلاب والطالبات أكاديميًا على مستوى المملكة، وذلك للمشاركة في برامج (موهبة) الصيفية الدولية لصيف ٢٠١٤م، وهذه البرامج تُعد الطلاب والطالبات وتؤهلهم للالتحاق ببرامج إثرائية تقام في أرقى الجامعات العالمية. وهؤلاء الطلاب والطالبات هم:

اسم الطالب/ة	برنامج القبول
نوف الحربي	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
ياسمين الفرج	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
لميس آل شيخ	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
عبدالجبار عبدالرزاق الحمود	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
صالح الحمد	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
وليد الهندي	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
محمد الأمير	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
أحمد خاشقي	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
خالد التركي	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
ميثم مراد الزاير	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
أحمد طاشكندي	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
ماجد المبارك	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
معاذ الزاير	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية- المعهد السعودي للأبحاث العلمية SRSI
أحمد شاكرال عبدالجبار	جامعة بوسطن- الولايات المتحدة الأمريكية
فيصل الرويشد	جامعة كولومبيا- الولايات المتحدة الأمريكية
عبدالله القطري	جامعة جورج واشنطن- الولايات المتحدة الأمريكية
سامي الشريف	جامعة بوسطن- الولايات المتحدة الأمريكية
عزام العواد	جامعة شيكاغو- الولايات المتحدة الأمريكية
أحمد حمد الأسدي	جامعة شيكاغو- الولايات المتحدة الأمريكية

٢- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج وزارة التربية والتعليم

بطولة الروبوت FTC- سانت لويس، الولايات المتحدة الأمريكية

مَثَّل فريق (DAS Team) من قسم البنات، وفريقا (Desert Matrix) و (FTM) من قسم البنين، المملكة العربية السعودية في بطولة العالم للروبوت (FTC)، التي أقيمت يوم السبت ٢٢/٤/٢٠١٤، في مدينة سانت لويس في الولايات المتحدة الأمريكية. ومن خلال المشاركة في هذه البطولة، حصلت الفرق الثلاثة على جوائز مختلفة على مستوى العالم، حيث حصل فريقا مدرسة البنين معًا على جائزة أفضل تبادل ثقافي Best Culture (Exchange)، كما حصل فريق (Desert Matrix) على كأس جائزة الحُكَّام (Judges Award)، بينما فاز فريق (DAS Team) من قسم البنات بالمركز الأول في الاحترافية المهنية (Gracious) Professionalism. سُبقت هذه المسابقة بطولة أوروبا الشرقية للروبوت (FTC Eastern European Robotics Championship)، والتي أقيمت في الفترة من ٢٠-٢٣/٣/٢٠١٤، في دولة رومانيا، وحصل فيها فريق (Desert Matrix) من قسم البنين، على جائزة الإلهام (Inspire Award). أقيمت قبل ذلك، بطولة الروبوت (FTC) على مستوى المملكة العربية السعودية، وشاركت فيها ثلاث فرق من قسم البنين، حيث فاز فريق (FTM) بالمركز الأول، للسنة الثالثة على التوالي، بينما فاز فريق (Minifigures) بالمركز الثالث في المسابقة، وحصل أيضًا على كأس (Best Engineering Notebook)، أما فريق (Desert Matrix)، فقد حصل على جائزة الإلهام (Inspire Award).



٢- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج وزارة التربية والتعليم



مثّلت فريق (Team DAS) من قسم البنات الطالبات: رغد الدليجان، وفاطمة الخنيزي، ولميس آل شيخ، ومها الحمود. ومن قسم البنين مثّل فريق (Desert Matrix) الطلاب: عبدالجبار الحمود، وأحمد ال عبدالجبار، و رازي العلقم، و وليد الهنسي، وعبدالله القطري، وميثم الزاير، ومحمد الخنيزي، وسلطان السبيعي، وحسن الجشي. زكما مثل فريق (FTM) الطلاب: شريف سمير، ومحمد بو خشم، ومعاذ الزاير، وفيصل الحمد، ومحمد الزامل، وصالح الحمد، و سلطان القحطاني. أما فريق (Minifigures) فقد شكّله الطلاب: عمار الأمير، و براء الأمير، وسعود الشهري، وعبدالله السيف، ورائد عاكف، وراكان البرغوثي، وزيايد العمير.

٢- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج وزارة التربية والتعليم

البطولة العربية المفتوحة للروبوت

ضمن مشاركة مدارس الظهران الأهلية في (البطولة العربية المفتوحة للروبوت)، فاز فريق (DAT Team) بالمركز الأول في التصميم، من بين ثمانية وأربعين فريقًا مشاركًا في البطولة. وللسنة الخامسة على التوالي، حقق فريق (DAS Team) وبجدارة الفوز بالمركز الأول في مسابقة الأولمبياد الوطني على مستوى المملكة، كما شاركت مدارسنا بثلاث فرق في (البطولة العربية السابعة للروبوت)، والتي أقيمت في دولة قطر، من ٢٠-٢٢/٣/٢٠١٤م.

مثّل فريق (DAS) في هذه البطولة الطلاب: شريف سمير، وصالح الحمد، ومحمد بوخشم، ومحمد الزامل، ورازي العلقم، ومحمد الدجاني، وعبدالجبار الحمود، وعمار القطري. أما فريق (Minifigures)، فبعد فوزه بالمركز الثالث في مسابقة الأولمبياد الوطني على مستوى المملكة، والمركز الأول في (القيم الأساسية للبطولة)، فقد تأهل للمشاركة في (البطولة العربية السابعة للروبوت). وتشكّل الفريق من الطلاب: عمار الأمير، وبراء الأمير، وسعود الشهري، وعبدالله السيف، ورائد عاكف، وراكان البرغوثي، وزياد العمير.

بعد ذلك، أقيمت بطولة (الفيرست ليج ٢٠١٤ للروبوت)، على مستوى المملكة العربية السعودية، في الفترة ١١-١٣/٥/٢٠١٤م، في المدينة المنورة، وشارك فيها ثلاثون فريقًا من جميع مناطق المملكة. فاز بالمركز الأول في البطولة فريق DAS Team من مدارسنا- قسم البنين، وتأهل بذلك لتمثيل المملكة العربية السعودية في (البطولة الأوروبية المفتوحة للروبوت)، والتي أقيمت في ٢٨-٣٠/٥/٢٠١٤م، في دولة إسبانيا. ومع الأسف، لم يتمكن الفريق من المشاركة في هذه البطولة؛ لتعارض الفترة الزمنية مع مواعيد الاختبارات المجدولة مسبقًا للطلاب. وشكّل الفريق الطلاب: سعود الشهري، وعبدالله السيد، ورائد عاكف.



٢- إنجازات مدارس الظهران الأهلية ضمن برامج وزارة التربية والتعليم



عمار علي القطري

الصف ثاني ثانوي
مدارس الظهران الأهلية
المنطقة الشرقية

أولمبياد الرياضيات الخليجي الثالث - قسم

البنين وقسم البنات

حققت المملكة العربية السعودية المراكز الستة الأولى للمرة الثالثة على التوالي في أولمبياد الرياضيات الخليجي الثالث (٢٠١٤ GMO)، والذي نظمه مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، واحتضنته سلطنة عمان خلال الفترة ٦-٩/٤/٢٠١٤م في العاصمة مسقط.

ومثّل مدارس الظهران الأهلية الطالب عمار القطري من الصف الثاني الثانوي، وقد حصل على الميدالية الفضية للفريق السعودي بمعدل عام (٣٦,٥٠) درجة من (٤٠)، وتجدر الإشارة إلى أن المعدل العام لجميع الفرق المشاركة الأخرى هو (١٥,٦) درجة.

وعلى الصعيد المحلي، فقد فازت الطالبة فاطمة الغانم من الصف الثالث متوسط، بالمركز الأول على مستوى المنطقة الشرقية، والمركز الثالث على مستوى المملكة، في مسابقة أولمبياد الرياضيات الوطني، والتي أُقيمت في ١٨/٥/٢٠١٤م، في مدينة الطائف.



جائزة قياس للتميز

نتيجةً لأداء طلابنا وطالباتنا المتميز باستمرار في اختبار القدرات العامة، حصلت مدارسنا بقسميها، وللسنة الثانية على التوالي، على جائزة قياس للتميز على مستوى المملكة العربية السعودية. وقد تم منح هذه الجائزة في حفل رعاه صاحب السمو الملكي / الأمير خالد الفيصل ، وزير التربية والتعليم، وبحضور وزير التعليم العالي بالإنابة، ونظّمه المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. فمن بين جميع المدارس الحكومية والأهلية في المملكة، حصلت مدارس الظهران الأهلية – قسم البنين، على المركز الأول في اختبار القدرات العامة، للسنة السادسة على التوالي وذلك من ٢٠٠٨-٢٠١٣م، أما قسم البنات فقد ارتفع من المركز الثالث إلى المركز الثاني في نفس الاختبار وذلك للسنوات ٢٠١١-٢٠١٣م. وقد أُعلن هذا الخبر على موقع المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي www.qiyas.sa.



٣- إنجازات مدارس الظهران الأهلية على مستوى المملكة العربية السعودية



تكريم حملة "فيك نفتخر"

ضمن حملة (فيك نفتخر)، والتي نظمها (صندوق الأمير سلطان بن عبد العزيز لتنمية المرأة) على مستوى المنطقة الشرقية، كرمت الحملة خمس سيدات متميزات عملن لأعوام طويلة، وتركن أثرًا واضحًا، وساهمن في تنمية مجتمعهن في المجال التعليمي، والثقافي، والتطوعي، والوطني، والخيري. وهؤلاء السيدات الخمس ممن لهن دور فاعل في التطوع في مدارس الظهران الأهلية. والسيدات هن: السيدة أسماء بو خمسين في المجال الثقافي، والسيدة منيرة الصغير في المجال التطوعي، والسيدة منيرة الأشقر في المجال الوطني، والسيدة جوهرة المنقور في المجال الخيري، والدكتورة سالي التركي في المجال التعليمي. و تجدر الإشارة إلى أن ثلاثًا من المكرمات بدأن أنشطتهن التطوعية مع مدارس الظهران الأهلية، كما أشدن بدور المدارس في تعزيز وصقل خبراتهن التطوعية.

وقد تم تكريم السيدات في حفل حضرته الأميرة جواهر بنت نايف بن عبدالعزيز، وحرَم أمير المنطقة الشرقية الأميرة عبير بنت فيصل بن تركي، وسط حشد نسائي وحضور قيادات من مختلف مناطق المملكة. تسعى حملة (فيك نفتخر) إلى ترسيخ دور المرأة السعودية التطوعي، و تمكينها من الإبداع في مختلف مجالاته، وتحفيز الأخريات لمواصلة العمل الدؤوب، وتقديم كل ما يساهم في نهضة بلادنا الغالية.

مسابقة السيرة النبوية

فاز الطالب محمد علي الأمير من الصف الثاني الثانوي، بالمركز الأول على مستوى القطاع، ثم على مستوى المنطقة الشرقية، في مسابقة السيرة النبوية وانتقاله للمرحلة الثالثة على مستوى المملكة والتي أقيمت في مدينة نجران.

٤- إنجازات مدارس الظهران الأهلية على مستوى المنطقة الشرقية

المركز الأول في الحضور على مستوى المنطقة

حصلت مدارسنا بقسميها البنين والبنات، وبجميع مراحلها الابتدائية، والمتوسطة والثانوية، وللسنة الثالثة على التوالي، على المركز الأول في الحضور من بين جميع المدارس الحكومية والأهلية على مستوى منطقة الخبر، وذلك لتحقيق مدارسنا أعلى نسبة حضور ومواظبة للطلاب والطالبات خلال الأسابيع التي تسبق الاختبارات والإجازات الرسمية.

المهرجان الوطني السادس للعلوم والتقنية

شاركت مدارسنا في "مسابقة مدينة المستقبل" وقد فازت الطالبتان رانية عبدالله الغانم وفاطمة نذير الغانم بالمستوى الثالث على مستوى المنطقة الشرقية.



٤- إنجازات مدارس الظهران الأهلية على مستوى المنطقة الشرقية

بطولة الدمام للمدارس الأهلية (DPSL) Dammam Private School League

تأسست بطولة الدمام للمدارس الأهلية بمبادرة من مدارس الظهران الأهلية ، وتنظم البطولة عددًا من الدورات الرياضية للرياضات المختلفة. يسعدنا هنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من تطوَّع لتنظيم هذه الفعاليات، كما نشكر أيضًا جميع المدارس المستضيفة. ونذكر في هذا التقرير نبذة عن بعض الفعاليات وهي كالتالي:

بطولة تنس الطاولة:

أقيمت بطولة تنس الطاولة بمدارس المنارات بمشاركة ثلاث وعشرين مدرسة من المرحلتين المتوسطة والثانوية، يوم الخميس ٣١/١٠/٢٠١٤م، وتنافس اثنان وتسعون لاعبًا على الميداليات والكؤوس. حقق منتخب مدارسنا للمرحلة الثانوية، مُمثلًا بالطلاب: فواز الخنيزي، وعلي بو خمسين، ومحمد الخنيزي، وفيصل الحماد، كأس المركز الثاني والميداليات الفضية. كما شارك طلابنا، شريف عفيفي، ومحمد الزامل، وسلطان القحطاني، و فهد البلوي، وأحمد خاشقجي، في تحكيم البطولة وأظهر الجميع مستوى عاليًا في الأداء والسلوك خلال البطولة.

بطولة السباحة:

ضمن بطولة السباحة لعام ٢٠١٤، والمقامة في مدارس السعد الأهلية، حقق منتخب مدارسنا للمرحلة الابتدائية المركز الأول في السباحة الحرة، والمركز الأول في سباحة التتابع الحرة، والمركز الأول في سباحة الفراشة، والمركز الثاني في سباحة الزحف على الظهر، والمركز الثاني في سباحة التتابع المتنوع.



٤- إنجازات مدارس الظهران الأهلية على مستوى المنطقة الشرقية



بطولة كرة القدم:

فاز منتخب مدارسنا لكرة القدم بكأس البطولة والميداليات الذهبية في بطولة السعد لكرة القدم للمرحلة الثانوية والتي نظمتها مدارس السعد خلال الفترة من ٢٠-٢٩/٤/٢٠١٤م. حيث حقق منتخبنا الفوز في جميع المباريات على المدارس التالية : الجامعة ، ومدارس المنارات ، ومدارس الطموح العالمية ، ومدارس السعد. وكانت المباراة النهائية بين منتخب مدارسنا والمدرسة المستضيفة، واستطاع أبطال منتخبنا الفوز بالمباراة بنتيجة (٣/٥)، محتكمين لضربات الترجيح والتي حُسمت لطلاب مدارسنا. أحرز الأهداف كل من الطلاب: فهد البلوي، وخالد القطان، ومحمد الميدان، وحاتم العسيري، وقد حصل الطالب إبراهيم الحميضي على لقب أفضل حارس مرمى. وفي هذه المباريات أظهر لاعبونا مهارات فنية متميزة، وروح رياضية عالية طوال فترة البطولة.





المركز الأول في مسابقات الخطابة-مدرسة البنات

حصلت الطالبة ياسمين الفرج من الصف الثاني ثانوي من مدارسنا على المركز الأول في مسابقة الخطابة باللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية، على مستوى مدارس المنطقة الشرقية. جاءت هذه المسابقة بتنظيم من مدارس الجامعة، وأقيمت فعاليتها في مركز الأمير سلطان للعلوم والتقنية (سايتك)، بتاريخ ٢٠١٤/٢/١٣ م. بعد فوزهن في مسابقة الخطابة باللغة الانجليزية التي أقيمت لطالبات مدارسنا، ونظمها قسم اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية، في ٢٠١٣/١١/١٣ م، مثلت ست طالبات مدارس الظهران الأهلية في مسابقة الخطابة باللغة الانجليزية على مستوى المنطقة الشرقية. والطالبات هن: ياسمين الخويطر، وفاطمة الخنيزي من الصف الأول ثانوي، وياسمين الفرج، ولهى العصفور من الصف الثاني ثانوي، ولجين طيبة ، وديمة النرمان من الصف الثالث ثانوي.

رسالة المدارس في مسابقة فنية

نظمت مدارس الظهران الأهلية من خلال فريق التربية الفنية في قسبي المدارس (البنين والبنات) مسابقة لتصميم (بوستر) إعلاني للرسالة الجديدة لمدارس الظهران الأهلية، بإشراف معلمي ومعلمات التربية الفنية، شارك في المسابقة طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في قسبي البنين والبنات، وطالبات المرحلة الثانوية في قسم البنات، وقد أقامت المدارس في نهاية تلك المسابقة معرضاً شمل جميع الأعمال المشاركة، وذلك يوم الأربعاء ٢٠١٤/٢/١٢، وتم اختيار التصميم الفائز من قبل لجنة فنية من خارج المدارس، وكان التصميم الفائز للطالب عبد العزيز العلي .



لقاء الخريجين السنوي (اللقاء الثامن عشر)



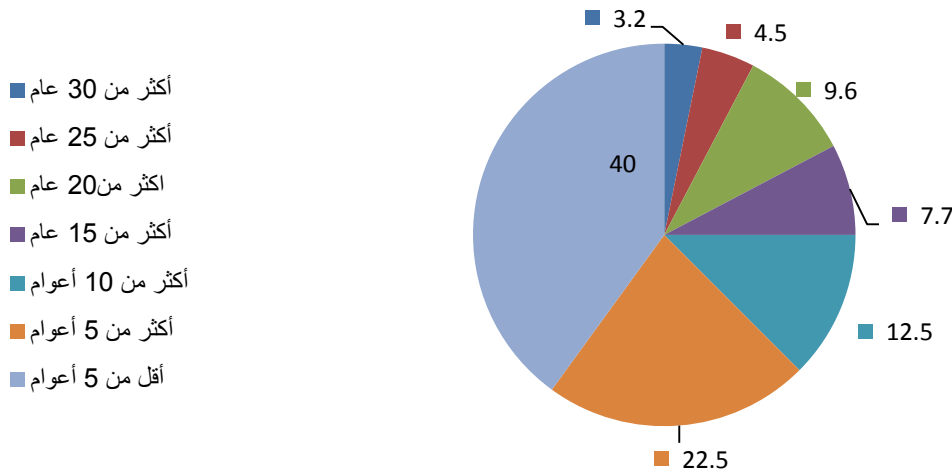
حضر لقاء الخريجين للعام (٢٧) خريجا و(٤٣) خريجة وقد تم عقد اللقاء في أيام مختلفة في مقر المدارس بحضور مجموعة من الهيئتين الإدارية والتعليمية. هذا اللقاء هو لقاء سنوي يهدف إلى الحفاظ على التواصل بين الخريجين والخريجات أنفسهم من جهة ومنسوبي المدارس من جهة أخرى. يساهم أيضا هذا اللقاء بإثراء المدارس عبر الاطلاع على أخبار وتجارب الخريجين والخريجات وفتح آفاق جديدة لهم من خلال الفرص والخبرات المتاحة عبر اللقاء المباشر بين الخريجين القدامى وحديثي التخرج. كذلك تقوم المدارس خلال هذا الحفل بتكريم الخريجين الذين اشتركوا أو دعموا برامج خدمية في المجتمع والخريجين الذين تولوا مناصب قيادية أو حصلوا على درجات علمية عالية.



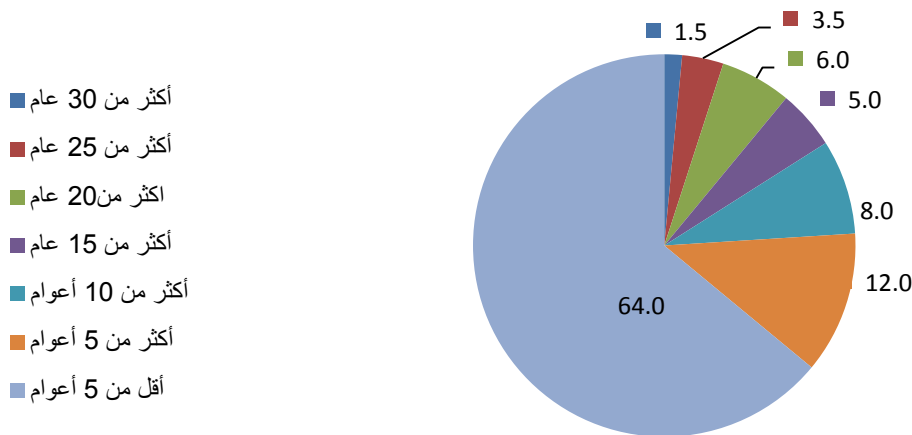
د- هيئة التدريس والإدارة

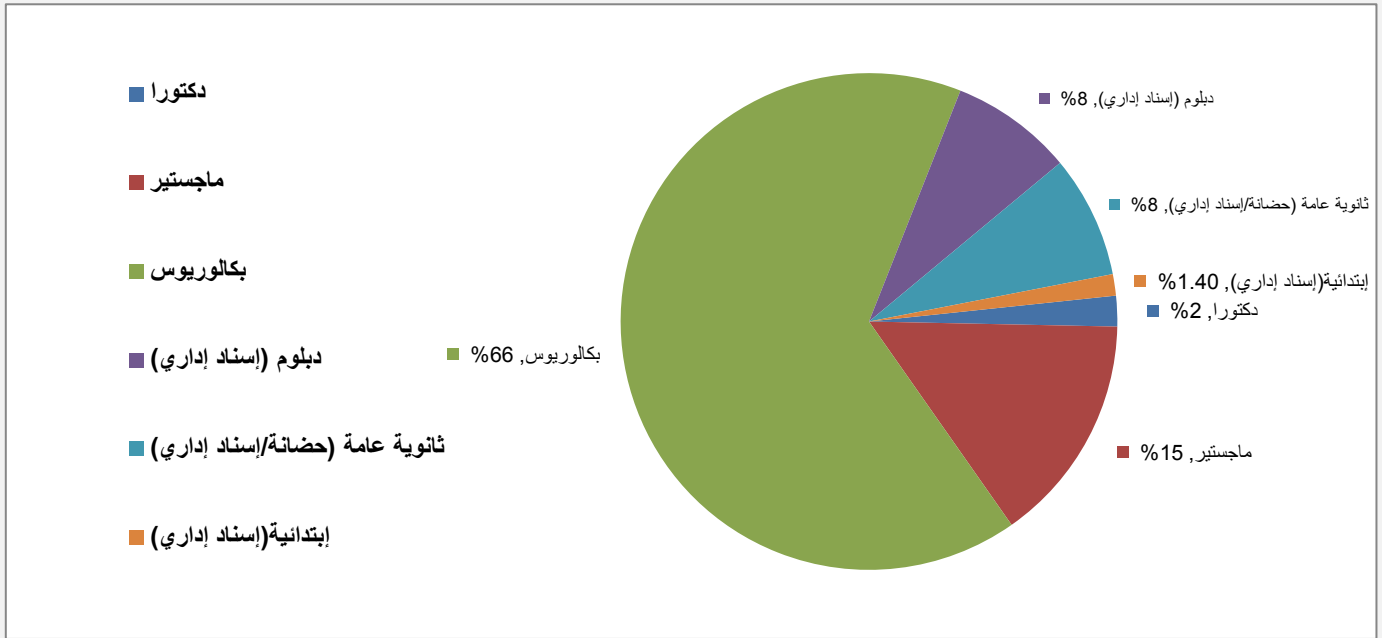
لقد كان لقوانين العمل التي أقرتها وزارة التربية ووزارة العمل مؤخراً في المملكة والتي تنظم عمل المرافقين أثر كبير على استمرارية الموظفين في المدارس ، مع ذلك استطعنا أن نحافظ على نسبة مقبولة في استمرارية الموظفين مع الإشارة إلى أن ٤٨% من الموظفين أمضوا أكثر من ٥ سنوات في العمل لدى المدارس و١٩% من باقي الموظفين أمضوا أكثر من سنتين في المدارس. كذلك فإن ١٥% من الموظفين حاصلين على شهادات دراسات عليا ، و٦٦% منهم حاصلون على شهادة بكالوريوس في اختصاصهم

استمرارية الموظفين في مدارس البنين



استمرارية الموظفين في مدارس البنات





١. نسبة الموظفين الأكاديميين للطلاب في مرحلة رياض الأطفال، الصف الأول و الصف الثاني ابتدائي هي ٥:١ (أكاديمي واحد لكل ٥ طلاب).
٢. نسبة الأكاديميين للطلاب للصف ٣ ابتدائي فما فوق هي حوالي ٧:١ (أكاديمي واحد لكل ٧ طلاب).
٣. نسبة الموظفين للطلاب في المدارس (بنين - بنات) هي: ٤,٦ : ١ (موظف واحد لكل ٤,٦ طلاب).

