



معتمدة من هيئة الشمال الأوسط  
للإعتماد وتحسين المدارس

Accredited by the North Central Association Commission  
On Accreditation and School Improvement (NCA CASI)  
(AdvancED)



مدارس الظهران الأهلية  
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي  
A not-for-profit learning community



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم ٢٨٠

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

Kingdom of Saudi Arabia

MINISTRY OF EDUCATION 280

Educational Directorate of the Eastern Province

# برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الثالث الابتدائي 2018-2019 Primary Years Programme Grade 3 Curriculum Guide



"مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية"  
IB Primary Years Programme Authorized School

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
2-7	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB Primary Years Programme
10-8	برنامج البحث في الصف الثالث Inquiry in grade 3
11-12	برنامج ثنائية اللغة Dual Language Program
11-12	وحدة دعم الطالب Student Support Unit
11-12	طرق التقييم Assessment
13-24	المواد الدراسية Subjects
26-25	معلومات عامة General Information
27-30	طرق التواصل مع الأهل Communication with parents

## برنامج السنوات الابتدائية

### في البكالوريا الدوليّ

## برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

### ما هو تعليم البكالوريا الدوليّة؟

استمرارية التعليم الدوليّ للبكالوريا الدوليّة IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدوليّة IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُتفتح، وواثقين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتة الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يُمكن التنبؤ بها. تطرح البكالوريا الدوليّة IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدوليّة بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدوليّة IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدى الشخصي .
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدوليّة IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدوليّة IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدوليّة IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومتربطاً.

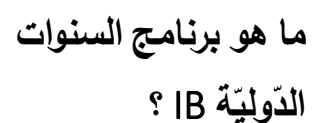
يسعى متعلمو البكالوريا الدوليّة إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومتأملين . ونُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطّى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

## الابتدائية في البكالوريا



للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12

عاماً.

ويُركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه.

وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدّراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

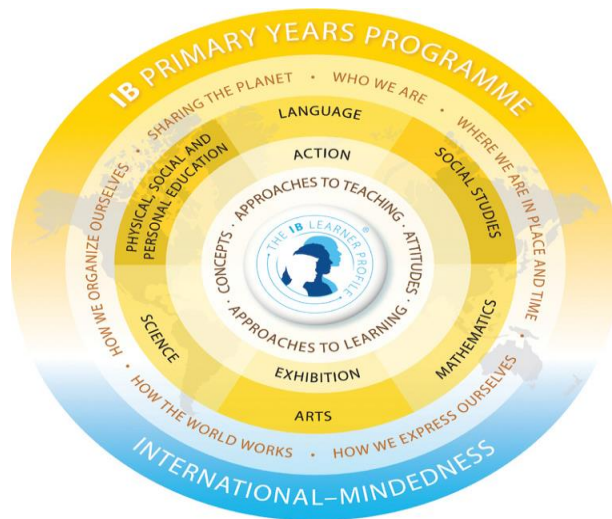
برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسّطة في البكالوريا الدّوليّة IB .

### برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدّوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدّوليّة وتزدهر

### مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

### The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

### The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education

### المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية هي الميزة الأكثر أهمية وتميزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدولية الفرصة لدمج القضايا المحلية والعالمية في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء "إلى ما وراء حدود التعلم ضمن مجالات المواد الدراسية".

#### • مَنْ نَحْنُ

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

#### • أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهننا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

#### • كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّ بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

#### • كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة

- كيف ننظم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة

- نشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام.

(الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط . هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ . الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدوون في التأمل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة . وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة . بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم " .

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

## The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

- **Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

- **Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

- **How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

- **How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

- **How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

- **Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.



## البرامج والمواد الدراسية

برنامج البحث في الصف الثالث الابتدائي:

Who we are	من نحن
<b>Central Idea:</b> Environment affects our traits and the way we live <u>الفكرة المركزية:</u> تؤثر البيئة على سماتنا وطريقة عيشنا	
<b>Concepts:</b> form/ causation/ connection <u>المفاهيم:</u> الشكل/ السببية/ الارتباط	
<b>Lines of Inquiry</b>	<b>خطوط البحث</b>
Types of environment (form) أنواع البيئات (الشكل)	
The impact of different factors on our traits (causation) تأثير عوامل مختلفة على سماتنا (السببية)	
The relation between the environment and the way we live (connection) العلاقة بين البيئة وطريقتنا في العيش (الارتباط)	

How we organize ourselves	كيف ننظم أنفسنا
<b>Central Idea:</b> Communities create systems to solve the problems they face. <u>الفكرة المركزية:</u> تستخدم المجتمعات الأنظمة لحل المشكلات التي تواجهها.	
<b>Concepts:</b> Resp responsibility /causation / Perspective <u>المفاهيم:</u> المسؤولية-السببية-المنظور	
<b>Lines of Inquiry</b>	<b>خطوط البحث</b>
How systems impact societies كيفية تأثير الأنظمة على المجتمعات	
Different ways to follow systems طرق مختلفة لاتباع النظام	
Individual responsibility toward systems المسؤولية الفردية نحو الأنظمة	

How the world works	كيف يعمل العالم
<b>Central Idea:</b> people use laws of force and motion to make their life easier	
<b>الفكرة المركزية:</b> يستخدم الناس قوانين القوة والحركة لتسهيل حياتهم	
<b>Concepts:</b> Change /reflection/ Form	
<b>المفاهيم:</b> التغير-التأمل - الشكل	
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث	
The impact of force and motion on us	
أثر القوة والحركة علينا	
Forms of forces	
أنواع القوى	
Force and motion change us	
القوة والحركة تغيرنا	

Where we are in place and time	أين نحن في الزمان والمكان
<b>Central Idea:</b> Our history forms our cultural identity	
<b>الفكرة المركزية:</b> تاريخنا يؤثر في تكوين هويتنا.	
<b>Concepts:</b> reflection / form / connection	
<b>المفاهيم:</b> التأمل / الشكل / ارتباط	
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث	
what cultural identity is (form) (reflection)	
ماهية الهوية الثقافية ( شكل )	
relationship between individual and their heritage (connection)	
علاقة التراث بالفرد والمجتمع ( ارتباط )	
reflecting on our history (Reflection)	
التأمل في تاريخنا (التأمل)	

How we express ourselves	كيف نعبر عن أنفسنا
<b>Central Idea:</b> Signs and symbols are used as a means of communication locally and globally <u>الفكرة المركزية:</u> تستخدم الاشارات والرموز كوسيلة للتواصل محليا وعالميا .	
<b>Concepts:</b> Function / Form / Change <u>المفاهيم:</u> الوظيفة - الشكل-المنظور	
<b>Lines of Inquiry</b> Forms of communication أشكال التواصل	
Purpose of communication (Function) الغرض من التواصل (الوظيفة)	
old and modern means of communication طرق التواصل قديماً و حديثاً	

Sharing the planet	نتشارك في الكوكب
<b>Central Idea:</b> The survival of organisms depends on using resources responsibly <u>الفكرة المركزية:</u> بقاء الكائنات الحية يعتمد على مدى استخدامنا للمصادر بشكل مسؤول .	
<b>Concepts:</b> Responsibility, Causation, connection <u>المفاهيم:</u> الارتباط – المسؤولية - الارتباط	
<b>Lines of Inquiry</b> Responsibility towards resources المسؤولية تجاه المصادر	
The impact of living organisms on resources (causation) أثر الكائنات الحية على المصادر	
The relationship between resources and the existence of living organisms (connection) العلاقة بين المصادر ووجود الكائنات الحية	

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

#### وحدة دعم الطالب

نموذج وحدة دعم الطالب في مدارس الظهران الأهلية مبني على فلسفة أن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولديهم قدرات منفردة، وأنماط تعلم وميول مختلفة. تشكل وحدة دعم الطالب نظام دعم متعدد المستويات صُمم لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية. تقدّم وحدة الدعم للطلاب في المرحلة الابتدائية المبكرة باللغتين العربية والانجليزية داخل وخارج الصف. يقدم الدعم بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم الإضافي من خلال إجراءات متفق عليها. بناءً على احتياجات كل طالب الفردية، يتم وضع خطة تربوية فردية تتضمن مداخلات باستراتيجيات متعددة. يتم تفقد ومراجعة الخطة بشكل دوري لتقييم التقدم وإجراء التعديلات اللازمة.

#### طرق التقويم والتقييم

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى اتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

- سيتم التواصل معكم بشأن مستوى ولدكم الأكاديمي من خلال تقرير التقدم المستمر والذي سيرسل لكم 4 مرات خلال العام الدراسي وسيتم التعبير فيه عن مستوى الأداء لكل طالب في جميع المواد.

### **Dual-Language Program:**

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labor market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

### **Student-Support Unit (S.S.U.):**

DAS SSU model is based on the principle that all students are able to learn and they have individual abilities and various learning styles. The SSU is a multi-level system especially designed to cater for the students' individual academic needs. The SSU provides its educational services to pupils in elementary stage both in Arabic and English inside and outside the classroom. Support is offered to single learners or individual learners in small groups. These learners who require extra support are selected according to standard measures. Individual improvement plans are created to each learner based on their individual needs and learning styles. These plans involve various strategies and methods. The plans are checked and revisited periodically to assess the progress achieved in each case and to make the necessary modifications.

**Assessment and Evaluation:** DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

Parents will be informed of their children's academic level by ongoing progress reports. These reports will be sent 4 times during the academic year. It will contain different levels of performance in all subjects.

## المواد الدراسية

نعتد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صافية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

### المادة: اللغة العربية

اسم المعلم: تغريد زوقر، عبير كايد

نعتد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والاصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية على ما يلي:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على التوقعات الصافية التالية:

### الاستماع والتحدث:

- يستمعون بانتباه ويتحدثون بصورة ملائمة مستخدمين اللغة العربية الفصيحة في مجموعات صغيرة أو كبيرة .
- يستمعون إلى مجموعة متنوعة من العروض الشفهية بما في ذلك القصص والقصائد والسجع و التقارير ويستجيبون بتفصيل وثقة متزايدة .
- يستخدمون الفكرة الرئيسة و التفاصيل والنقاط ذات الصلة في النصوص الشفهية.
- يتبعون تعليمات من خطوات متعددة .
- يعيدون سرد قصص مألوفة بتسلسل.
- يميزون بين الرأي والحقيقة فيما يستمعون إليه .
- يعطون تقديمات شفهية عن المواضيع المدروسة يبرهن فيها عن فهمه وتكون منظمة و يعطون رأيهم
- يستخدمون في تقديماتهم الشفهية محسنات صوتية
- يذكرون المصادر التي استخدموها .
- يتنبؤون و يتوقعون عند الاستماع إلى نص مقروء بصوت مرتفع .
- يستخدمون اللغة لمجموعة متنوعة من الأغراض الشخصية كإعداد الدعوات .
- يعبرون عن خواطهم و أفكارهم و آرائهم و يناقشونها مع احترام مساهمات الآخرين .

- يشاركون في تشكيلة متنوعة من النشاطات الدرامية كتمثيل الأدوار و مسرح الدمى وتمثيل القصص والقصائد المألوفة .
- يستخدمون اللغة للشرح و التساؤل و المقارنة .
- يميزون الأنماط في لغة و لغات التدريس ويستخدمون القواعد بدقة متزايدة .
- يبدوون في فهم أن استخدام اللغة يتأثر بالغرض من ورائها و بالجمهور .
- يفهمون ويستخدمون مفردات معينة تناسباً مختلفة .
- يستمعون إلى الاختلافات ما بين اللغات و يقدرونها .

### المشاهدة والعرض:

- ينتبهون للمعلومات المرئية مظهرين فهماً من خلال النقاش و تمثيل الأدوار و الرسوم التوضيحية .
- يتحدثون عن مشاعرهم الخاصة استجابة للرسائل المرئية ، ويظهرون التعاطف إزاء ما قد يشعر به الآخرون .
- يربطون بين السياقات المختلفة المعروضة في النصوص المرئية و بين خبراتهم الخاصة مثلاً " تشبه تلك المزرعة مزرعة عمي " .
- يعثرون على نصوص مرئية مألوفة في المجلات و الكتالوجات الدعائية ، ويربطونها مع المنتجات المتصلة بها .
- يظهرون فهماً بأن الرسائل المرئية تؤثر في سلوكنا .
- يربطون المعلومات المرئية بخبراتهم الخاصة من أجل إنشاء معانيهم الخاصة عند الخروج في رحلة على سبيل المثال .
- يستخدمون لغة الجسد في التمثيل الإيمائي و تمثيل الأدوار من أجل إيصال الأفكار و المشاعر بوسائل مرئية
- يدركون أن الأشكال و الرموز و الألوان لها معنى ويدرجونها في عروضهم
- يستخدمون تشكيلة متنوعة من التطبيقات لتدرب على مهارات الكتابة اليدوية. و العرض و كيفية تطويرهما
- يلاحظون و يناقشون الرسوم التوضيحية الواردة في الكتب المصورة و المراجع السهلة و يعلقون على المعلومات المراد ايصالها
- يلاحظون الأيقونات المستخدمة في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و يتبعون رسائل التعليمات من أجل الوصول إلى برنامج أو تشغيل جهاز ما
- أهداف محدّدة و يصبح بإمكانهم التعبير عن ذلك
- من خلال نموذج يعرضه المدرس يطلع الطلاب على المصطلحات المستخدمة للتحدث عن المؤثرات البصرية كالسمات و التصميم و الحدود و الاطار.
- يشاهدون نسخاً مختلفة للقصة ذاتها و يناقشون بفاعلية الأساليب المختلفة لسرد القصة ذاتها ككتاب مصوّر وفيلم عنها
- يدركون استخدام المؤثرات البصرية و تنظيمها لتكوين تأثير معين على سبيل المثال تظهر الصور المهيمنة ما هو مهم في القصة

- يلاحظون الصور المرئية ويبدؤون في تقدير أنها ابتكرت من أجل تحقيق.

### القراءة:

- يطّورون تفضيلات شخصية و يختارون الكتب للاستمتاع و الحصول على المعلومات .
- يقرؤون النصوص ذات المستوى المناسب لهم باستقلالية وثقة وفهم حسن و بطريقة معبرة .
- يصغي إلى القراءة الجهرية التي تقرأها المدرسة ، يشارك في القراءة الموجهة، المشتركة ، المستقلة.
- يطرح أسئلة مهمة تتعلق بالنصوص المقروءة و يجيب عنها .
- يحدد أوجه التشابه و الاختلاف في حركات القصص التي قراها .
- يميز بين الحقيقة و الرأي
- يحدد المغزى الواضح و المبطن .
- يميزون مجموعة من انواع النصوص المختلفة كالرسائل و الشعر و المسرحيات و القصص و الروايات و التقارير و المقالات .
- يحدّدون البنية الأساسية لقصة ما و يشرحونها- البداية و العرض و الخاتمة و قد يستخدمون لوحات العمل أو الشرائط المصورة من أجل إيصال عناصر القصة
- يتنبؤون أحداث القصة اعتماداً على معرفتهم وخبرتهم الخاصة و يعدلون توقعاتهم أو يؤكدونها أثناء تقدم القصة .
- يدركون أن هنالك اختلافاً ما بين النصوص السردية و غير السردية و يستخدمون الكتب لأهداف محددة بإرشاد من المدرس .
- يميزون أقسام الكتب المختلفة و يستخدموها كصفحة العنوان و فهرس المحتويات و الملاحق .
- يفهمون العلاقات بين الاصوات و الرموز و يطبقون استراتيجيات صوتية يعوّل عليها عند فك رموز مادة مطبوعة ( حركات ، تنوين ، لام شمسية ولام قمرية ، همزة قطع ووصل)
- يستخدمون مجموعة من الاستراتيجيات للمراقبة الذاتية و التصحيح الذاتي كالمعنى و السياق و إعادة القراءة و تدقيق مصدر إشارة مقابل آخر و تحليل الجذور
- يناقشون شخصيات القصة و سلوكها و يعلّقون على الأسباب التي قد تجعلها تتفاعل بطرق معينة .
- يكتسب كلمات بصرية (150)
- يستعمل تعبير مرادفات و أضداد
- يستعمل السجع والجناس
- يستخدم القاموس الورقي أو الآلي لمعرفة المفردات .
- يلخص النصوص و يضع الأفكار الرئيسية ، التفاصيل في ترتيبها الصحيح.
- يستخدم خرائط معرفة مناسبة
- يميز بين الحقيقة و الرأي.



- يحدد المغزى الواضح و المبطن.
- يناقشون خبراتهم الخاصة و يربطونها بنصوص سردية و غير سردية .
- يشاركون في خبرات تعلّم تعاونية مدركين أن الناس يرون الأشياء بصورة مختلفة و أنّ لهم الحق في التعبير عن وجهات نظرهم .
- يتساءلون عن النصوص و يطرحون الأسئلة لمحاولة فهم ما يقوله المؤلف للقارئ .

### الكتابة:

- ينخرطون بثقة في عملية الكتابة .
- يستخدم عملية الكتابة وفق محركاتها .
- يكتب جملاً تحتوي على فعل و فاعل و مفعول به .
- يستخدمون سمات الكتابة الجيدة للتأمل و المعالجة .
- يكتبون عن مجموعة من المواضيع لأهداف متنوعة باستخدام الأشكال الأدبية و التراكييب التي يقدم المدرس أمثلة عنها أو تلك التي يطلعون عليها أثناء القراءة .
- يستخدمون أدوات التنظيم الرسومية لتخطيط الكتابة كالخرائط الذهنية ولوحات العمل.
- ينظمون الأفكار في تتابع منطقي ككتابة قصة سردية بسيطة لها بداية وعرض و خاتمة على سبيل المثال مع استخدام التشبيه والسجع .
- يستخدمون أعراف الكتابة الملائمة كتركيب الكلمات بحسب متطلبات لغة أو لغات التدريس .
- يستخدمون جوانب مألوفة من اللغة المكتوبة بثقة ودقة متزايدتين كأنماط التهجئة و الكلمات كثيرة التكرار و الكلمات ذات الاهتمام الكبير .
- يستخدمون تراكييب نحوية متزايدة الدقة ( صيغة الفعل ، الاسماء ، الصفات ..).
- يكتبون بوضوح و بأسلوب متسق.
- ينقحون كتاباتهم ويجرون بعض التصحيحات و التحسينات .
- يستفيدون من تعليقات المدرسين و الطلاب الآخرين لتحسين كتاباتهم .
- يستخدمون القاموس وقاموس المترادفات و بنوك الكلمات لتوسيع استخدامهم للغة .
- يحتفظون بسجل من الأفكار للكتابة عنها .
- مع مرور الوقت يعدّون أمثلة عن أنواع الكتابة المختلفة ويحفظونها في ملف الكتابة الخاص بهم .
- يستخدم علامات الترقيم ( نقطة ، فاصلة ، علامة تعجب ، علامة استفهام ، القوسين).
- يكتبون مستخدمين اللغة الفصيحة .

- يشاركون في لقاءات المدرسين التي يسجل فيها المدرسون التقدم و يدونون أهداف تعلم جديدة و يجرون رقابة ذاتية و يتحملون المسؤولية عن تحسنهم .
- ينشرون عملاً مكتوباً بصيغة الكتابة اليدوية أو بصيغة رسمية تحت إشراف المدرس .
- يكتبون تقريراً معلوماتياً يضعون فيه بعض التفاصيل و المعلومات الدقيقة .

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

- (2) السجل الجاري الذي أعدّ من قبل لجنة من المعلمين في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن السجل نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الثالث الوصول إلى مستوى ل مع نهاية العام الدراسي.
- (3) اختبار طلع ( تالا )

نهاية ثالث



أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع	ف	ص
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج ورشة الكتابة
- منصة القراءة

المادة: الرياضيات

اسم المعلم: عبير كايد- تغريد زوقر- سهى محمود- علياء الصالح

نعتمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعدهم في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة.

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل وحل مسائل التي تتضمن الضرب والقسمة.
- فهم خصائص الضرب وعلاقة الضرب بالقسمة
- حل مسائل تحتوي على العمليات الاربعة : تحديد و تفسير الانماط في الحساب
- التعرف على المساحة وكيفية ربطها بالضرب والقسمة .

#### الاعداد والعمليات في النظام العشري:

- فهم للقيمة المنزلية للأعداد وكذلك فهم لخصائص العمليات ( جمع ، طرح ،ضرب ، قسمة ) لتنفيذ حسابات بأعداد مكونة من عدة منازل (أرقام)
- تطوير فهم الكسور كأعداد.

#### القياسات والبيانات:

- يقرأ ويكتب الوقت الى اقرب دقيقة كذلك يتمكن من قياس الفترات الزمنية من خلال حل المسائل الكلامية.
- يستخدم وحدات قياس مختلفة (الجرام ، الكيلو جرام ، اللتر ....) ويقوم بحل مسائل كلامية تتضمن هذه الوحدات.
- يمثل ويفسر مخططات صور او اعمدة لتمثيل مجموعة من البيانات ويحل مسائل متعلقة بهذه البيانات.

#### الهندسة:

- التعرف على الاشكال وخصائصها.
- حل مسائل تتضمن محيط المضلعات ، أو التوصل على محيط شكل ما معلوم أطوال أضلاعه ويجدوا طول ضلع مفقود .

#### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على المعايير التالية وذلك وفق الوحدات المقدمة:

1. يظهر معرفة بالأعداد وفهماً لدلالاتها والعمليات عليها من خلال حل مسائل
2. يظهر فهما منطقيا جبريا وفهماً للأنماط والدوال من خلال مسائل
3. يظهر قدرة على التفكير الهندسي وفهماً للأشكال الهندسية وقياسها من خلال حل مسائل
4. يظهر فهماً لتحليل البيانات والاحتمالات من خلال حل مسائل
5. يستخدم اللغة الرياضية الصحيحة للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة وينقلها للآخرين

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) اختبار ألكويست في نهاية العام الدراسي

(3) اختبار MAP في نهاية العام الدراسي

#### المصادر:

- الكتاب المدرسي
- NY COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM
- My Math (McGraw Hill)
- للتدرب في المنزل موقع Khan Academy

#### المادة: الدراسات الاجتماعية

#### المعلمات: تغريد زوقر - عبير كايد

في الصف الثالث سيتعلم الطلاب الدراسات الاجتماعية في اللغة العربية حيث يُوسَّعون فهمهم للمجتمع البشري، يركزون على أنفسهم والآخرين داخل مجتمعهم، إضافة إلى مجتمعات أخرى ويستكشفون الأنظمة داخل المجتمعات، وثقافة وعادات الناس الذين ينتمون إليها وكيفية اعتماد الانظمة على بعضها البعض وتأثير الناس وتأثرهم بالأماكن في محيطهم. ويستكشف الطلاب أهمية تقدير البيئة حمايتها ويوسَّعون فهمهم للزمن ويدركون الأحداث المهمة في حياة الناس . ويفهمون تأثير التقدم التكنولوجي على الناس والمجتمع والبيئة مع مرور الوقت.

تم ترتيب مكون المعرفة في الدراسات الاجتماعية في خمسة أشكال:

**الانظمة الانسانية والنشاطات الاقتصادية:** دراسة كيف يُنشئ الناس المنظمات والأنظمة ولماذا يُنشئونها؛ والطرق التي يتواصل فيها الناس محلياً وعالمياً؛ وتوزيع النفوذ والسلطة.

**التنظيم الاجتماعي والثقافة:** دراسة الناس والجماعات، والثقافات والمجتمعات، والطرق التي يتفاعل فيها الأفراد والجماعات والمجتمعات مع بعضها البعض.

**الاستمرارية والتغيير مع مرور الوقت:** دراسة علاقات الناس والأحداث مع مرور الوقت؛ والماضي وتأثيراته على الحاضر وانعكاساته على المستقبل؛ والأشخاص الذين شكّلوا المستقبل من خلال أفعالهم.

**البيئات الانسانية والطبيعية:** دراسة الخصائص المتميزة التي تُحدّد هوية المكان؛ وكيف يتكيف الناس مع بيئتهم وكيف يُغيّرونها؛ وكيف يُجرب الناس المكان وكيف يُمثّلونه؛ وتأثير الكوارث الطبيعية على الناس والبيئة المبنية.

**الموارد والبيئة:** التفاعل بين الناس والبيئة؛ ودراسة كيفية توزيع البشر للموارد وإدارتها؛ والتأثير الإيجابي والسلبي لهذا التوزيع؛ وأثر التطورات العلمية والتقنية على البيئة.

#### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على المهارات التالية وذلك وفق الوحدات المقدمة:  
صياغة وطرح أسئلة حول الماضي والمستقبل والأماكن والمجتمع  
استخدام وتحليل الأدلة من مختلف المصادر التاريخية والجغرافية، والمجتمعية  
تحديد الجهات بالنسبة للمكان والزمان  
تحديد الأدوار، والحقوق والواجبات في المجتمع  
تقييم دقة وصحة المصادر وإمكانية تحييزها  
ويتم التقييم من خلال تقييمات تكوينية وختامية متعلقة بوحدة التقصي.

#### المصادر:

وثيقة المجال والتسلسل للاجتماعيات لبرنامج السنوات الابتدائية فيمدارس الظهران الأهلية  
جميع الكتب والنصوص التي تدعم الوحدات

Subject: Science

Teachers: Rasha Abu Haija / Syed Verda

In 3<sup>rd</sup> grade the students learn science in English for the first time. For that reason, teaching language and vocabulary becomes essential for the students to start transferring their knowledge from Arabic to English.

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages, so the students are able to make connections between the two languages.

In Science we use standards which allow the students to create a balanced approach to learning science. The standards support the students in developing content knowledge as well as scientific skills.

We also focus on teaching the students scientific inquiry by focusing on developing engineering practices such as:

1. Asking questions and defining problems
2. Developing and using models
3. Planning and carrying out investigations
4. Using mathematical and computational thinking
5. Constructing explanations and designing solutions
6. Engaging in argument from data
7. Obtaining, evaluating and communicating information

We are also focusing on engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to engage students in investigations of real life incident or situation so they can use their scientific knowledge and practices to come up with explanations or solutions.

Our curriculum revolves around the 3 main branches of science which are life science, earth science and physical science.

### **Assessments:**

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

1. Informal observations of students' working collaboratively
2. Rubrics for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Science journals

### **Resource:**

1. Exploring Science – Nat Geo
2. Brain Pop
3. Multimedia from different resources
4. Wonders

The students are exposed to the following curriculum in science during the year.

### Life Science:

1. Students explore ideas regarding the characteristics of living things inherited from the parents and the environment.
2. Different living things look and function differently because of the inherited traits.
3. Animals may be parts of groups which vary in size to meet different needs.
4. All living things have basic needs for survival including which they gain from their environment.
5. A change in the environment causes some living things to adapt and survive, some migrate while others may die.
6. Sometimes the different traits between individuals of the same species provide advantages.
7. Fossils are studied to learn about the plants and animals from the past.

### Earth Science

1. Recording weather patterns helps us predict what kind of weather might happen next.
2. Climate is the range of an area's weather and how it may vary over the year.
3. Natural hazards and how they impact the environment.
4. Evaluate and design solutions for weather-related hazards.

### Physical Science

1. Describe forces and motion.
2. Draw diagrams to show forces effect motion.
3. We can observe and record an object's motion.
4. When motion exhibits a regular pattern, future motion can be predicted from it.
5. Electrical and magnetic forces and their effect on different objects based in their properties.

المادة: الدراسات الإسلامية

اسم المعلم: عبير كايد- تغريد زوقر

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد والفقه بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول بعض السور وتفسير معانيها ومعاني بعض المفردات.

#### السور المقررة :

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1. سورة المدثر	1. سورة التحريم
2. سورة المزمل	2. سورة الطلاق
3. سورة الجن	3. سورة التغابن
4. سورة نوح	4. سورة المنافقون
5. سورة المعارج	5. سورة الجمعة
6. سورة الحاقة	6. سورة الصف
7. سورة القلم	7. سورة الممتحنة
8. سورة الملك	8. سورة الحشر
9. سورة النبأ ( غيا )	9. سورة المجادلة
10. المرسلات ( غيا )	10. سورة الانسان ( غيا )
	11. سورة القيامة ( غيا )

#### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد
2. يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل
3. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات و أحكام فقهية و سلوكية في حياته
4. يستنبط و يحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم و يحاول الاقتداء به

#### المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي
  - كتاب الفقه المدرسي
  - لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
- عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي



## **Subject: English Language**

**Teachers:** Rasha Abu Haija / Syed Verda

In grade 3, each unit is aligned to the central idea and is used to support the language skills needed to deepen their understanding of the lines of inquiry and concepts. We teach several essential skills such as phonics, grammar, comprehension and vocabulary during shared and guided reading. As the language teachers teach both science and English they can support the students link the concepts between the two subjects.

### **Reading Literature**

1. Students will learn how to comprehend questions and answer them according to the text and also generate questions while referring to the text
2. Students will learn how to retell a story and identify details that support the theme.
3. Students will be able to describe the character's traits and emotional feelings, and explain the character's action and how it affect the events in a story.
4. Students will be able to differentiate between literal and nonliteral language and use context clues to determine the meaning.
5. Students will be able to form their own point of views other than author's or character's opinion and explain the difference between their point of view and the narrator's/character's point of view.
6. Students will be able to identify the mood, character traits/setting in a text, and explain how aspects of a text's illustrations contribute to creating mood and emphasizing aspects of a character/setting in a text.
7. Students will be able to identify theme, setting, and plot in a text.
8. Students will be able to compare how themes, settings, and plots are similar / different in stories written by the same author about the same or similar characters (e.g., in books from a series).
9. Students will be able to read the stories proficiently and independently.

### **Reading Information**

1. Students will be able to ask questions about an informational text referring to explicit details and examples from the text to support their answers
2. Students will be able to refer to text when drawing conclusions.
3. Students will be able to identify details from the text that were used to determine the main idea and use signal words to locate supporting details in the text.
4. Students will be able to explain sequence is a series of connected events and identify that a cause is a reason for an action and that an effect is the result of an action.
5. Students will be able to make connections between a series of historical events, scientific ideas/concepts, or steps in technical procedures.

6. Students will be able to identify common affixes and their meanings SWBAT identify common roots and their meanings (e.g., port=to carry, transportation).
7. Students will be able to use sentence-level context clues, affixes, common roots, glossaries, and dictionaries to determine the meaning of an unknown word in text.
8. Students will be able to explain how text features help readers navigate the text and locate additional information relevant to a topic.
9. Students will be able to determine whether information is relevant to a given topic.
10. Students will be able to identify the author's point of view and their own point of view on the same subject in a text and compare their own point of view with the author's, noting the similarities and differences.
11. Students will be able to identify common types of illustrations (e.g., maps, photographs, diagrams, graphs) in informational text and interpret the information from illustrations and words in a text to determine where, when, why, and how key events occur.
12. Students will be able to identify comparison and causes and effects in the text.
13. Students will be able to determine whether the connection between particular sentences and paragraphs in a text is a comparison, cause/effect or sequential order.
14. Students will be able to compare and contrast how two informational texts on the same topic present the most important points.
15. Students will be able to compare and contrast how two informational texts on the same topic present the key details.

### **Reading Foundational Skills**

1. Students will be able to apply knowledge of affixes and root/base words to aid in pronunciation.
2. Students will be able to apply their knowledge of blending to each syllable and blend each syllable together.
3. Students will be able to read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.
4. Students will be able to determine the purpose for reading.
5. Students will be able to read on-level text with purpose and understanding.
6. Students will be able to orally read prose and poetry with automaticity (accuracy and rate) and expression.

### **Writing**

1. Students will be able to write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons.
2. Students will be able to compose informative texts that clearly convey ideas and information about a chosen topic.
3. Students will be able to sequence narrative events in a logical order.

### **Speaking and Listening**

1. Students will be able to engage themselves effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) and use rules for conversation.
2. SWBAT recognize the idea of others and build upon ideas.
3. SWBAT follow agreed-upon rules while listening to others and speaking one at a time about the topic under discussion.

### Assessments:

- Diagnostic Assessments
- Summative tasks and tests
- MAP test
- Informal Observations
- DRA2: Developmental Reading Assessment 2 (DRA2) is used in Kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading. The table below explains what is expected from the student at the end of each grading period:

### Homework:

With respect to the homework, it is sent weekly. The students receive their weekly planner every Thursday to complete the homework and submit.

### Resources:

- Wonders by McGraw Hill
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Read Theory
- Brain Pop

### المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معلمة المادة: كلثوم قرقران الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الثالث ابتدائي خلال العام على الوحدات التالية:

- أنا أعرض أفكاري: حيث سيتعرفون من خلالها إدراج شريحة وصورة ونص وتنسيق هذا العرض ومن ثم عرضه أمام مجموعة من الجمهور باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت.
- أنا أتواصل عبر الإنترنت: حيث سيتعرفون من خلالها على أهمية التوثيق والأمانة عند استخدام عمل الآخرين وكذلك على كيفية إنشاء كلمات مرور ضمن محكّات معينة.
- ملفاتي: سيتعلمون من خلالها على إنشاء مجلدات ونقل الملفات وتنظيمها داخل هذه المجلدات، وكذلك كيفية استخدام وحدات التخزين المتنقلة.
- البرمجة: حيث سيتعلمون من خلالها بعض المعلومات والمهارات الأساسية للبرمجة.

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على التوقعات التالية:

- 1- يتقن الطلاب المهارات الحاسوبية الأساسية والتطبيقات في العالم الرقمي  
Students master basic computer skills/Applications in a digital world
- 2- يستخدم الطلاب أدوات التواصل والانترنت بفعالية  
Students use communication /online tools effectively
- 3- يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والأمان على الانترنت  
Students practice digital citizenship and safety online
- 4- يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات  
Students use programming tools for problem solving

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية  
معلمة المادة: أماني ابو العلا  
الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالية:

1. وحدة اللياقة البدنية
2. وحدة الألعاب الجماعية ( كرة اليد )
3. وحدة الألعاب الفردية ( ألعاب القوى )
4. تركيب الحركة ( الجمباز )
5. ألعاب جماعية ( كرة السلة )
6. التحدي والمغامرة ( ألعاب صغيرة )

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على التوقعات التالية:

### الهوية:

- 1- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهما بالمجتمع الأوسع.
- 2- يستخدم الطلاب فهمهم لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.
- 3- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم.

### الحياة النشطة:

- 1- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني.

- 2- يُظهر الطلاب تحكما أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات.
- 4- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور.

#### التفاعلات:

- 1- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة.
- 2- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذيع... الخ
- 3- يناقش الطلاب الأفكار ويطرحون الأسئلة.

#### المادة: التربية الفنية معلمة المادة: مرام المجيش الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالية:

1. الأعمال الفنية
2. العلاقات اللونية
3. الثقافات المختلفة
4. الطبيعة
5. المدينة
6. تاريخ الشعوب

#### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم و مهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

- 1- يحدد الطلاب العناصر الأساسية في عمل فني ما.
- 2- يصف الطلاب أوجه الشبه والاختلاف في الأعمال الفنية.
- 3- يحدد الطلاب مراحل العمليات الإبداعية عندهم وعند الآخرين.

#### المادة: المكتبة

اسم المعلم: تغريد زوقر - عبير كايد / Rasha Abu Haija / Syed Verda

يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين و متوازنين و متقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية .

سيقوم الأطفال بالحضور الى صف المكتبة مرتين في الأسبوع ضمن حصة مكتبة الانكليزي ومكتبة العربي و سوف يتعلمون كيف يبحثون و يستخدمون المصادر كما سوف نعمل وفق وحدات التقصي من خلال قراءة و تحليل القصص التي تدعم عناصر برنامج السنوات الابتدائية من حيث المعرفة و المهارات و المواقف و الأفعال و المفاهيم . يتم توفير بطاقة المكتبة

لكل طفل وذلك حتى يتمكن من تطبيق اجراءات المكتبة كما يتوقع منه المحافظة على الأدوات الموجودة في الصف. ونتمنى أن تستمتعوا أيضا مع الطفل بما يختاره كقصة من المكتبة. تحتفل المكتبة كل سنة بأسبوع القراءة و يستمتع الأطفال بالأنشطة المختلفة من قبل طلاب المرحلة الابتدائية.

## معلومات عامة

### الحضور و الانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور بين (6:45 و 7:10) حيث تبدأ الرياضة الصباحية الساعة 7:15 ، والانصراف 2:30 ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علماً أن الطالب يعتبر متأخراً عند الحضور بعد الساعة 7:20 .

### الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه و بالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة ، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقاً للبيانات التي قدمها الأهل.

### الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء و إحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاته، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يومياً في حقيبة طعام ابنك .

### إخلاء المبنى:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تتزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني ، نتمنى السلامة للجميع.

#### خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا .

#### القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

- (1) أتصرف بأمان
- (2) أتصرف بمسؤولية
- (3) أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعيّنين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات وفقًا لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم.

نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

#### General Information

##### Attendance and Departure:

All students are expected to arrive to school between 6:45 and 7:10 as the Morning Assembly starts at 7:15 and the school day ends at 2:30. Adhering to the school daily schedule should have a positive effects on the

students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late. After 7:20 a student is considered late.

#### **Health and Safety:**

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergy to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

#### **Meals Eaten at School:**

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candies, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects on the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

#### **School Evacuation:**

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed once in a while. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

#### **Departure Plan:**

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At 2:30, all students must leave directly to their car or bus accompanied by their personal attendants.
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

Thank you for your usual cooperation

### **School Rules and regulations**

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.



We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.  
We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported from school and home.

### طرق التواصل بين المدرسة والأهل

#### (1) النشرة الأسبوعية :

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعيًا لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحيانًا من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

#### (2) زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة او ادارة المرحلة . كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

#### (3) الاجتماعات الفردية:

تعد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقًا في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

#### (4) استمارة التخطيط الاسبوع

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تتطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري  
(6) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

#### (7) مودل

سيصلكم حساب ابنكم الخاص لمودل حيث ستجدون معلومات أكثر عن الوحدات التي يتعلمها الطالب مع الواجبات الأسبوعية والرسائل بالإضافة إلى ملاحظات المعلمين ، لذا يمكنك التواصل مع المعلمين من خلاله. نحيطكم علمًا أننا لن نرسل رسائل ورقية ومن مسؤوليتكم متابعة الحساب الخاص بابنكم بشكل يومي.

## Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication mean between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.
2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.
3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.
4. **Weekly Planning Form:** A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.
5. **Unit Newsletters:** Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.

6. **Moodle:** The account of your son on Moodle will be sent to you. On Moodle, you will find more information about the units, homework assignments, weekly newsletters in addition to teachers' notes. You can use Moodle as a means of communication with teachers. We'd like to inform you that paper messages will not be sent to parents and it is your responsibility to follow your son's account on Moodle daily.

### (8) البريد الإلكتروني

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

البريد الإلكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	المواد المسؤولة عنها	الوظيفة
Wedad.AL-Obdan@Das.sch.sa	264	وداد العبدان	-----	مراقبة المرحلة
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa	200	نورة السهلي	-----	المرشدة الطلابية
Alia.alhamooze@Das.sch.sa	240	علياء الهموز	-----	ممرضة المدارس
Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa	246	سارة السنيد	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	مشرفة وحدة دعم الطالب
Layal.wazir@Das.sch.sa	227	ليال وزير	اللغة العربية الرياضيات، الدين	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا - عربي
Farhat.Raza@Das.sch.sa	227	Farhat Raza	اللغة الانجليزية العلوم	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا - انجليزي
ESAM.BARAZI@Das.sch.sa	209	عصام البرازي		مشرفة المواد الخاصة
tagreed.zawgardas.sch.sa	264	تغريد زوقر	اللغة العربية	مربية الصف
Abeer.kayed@das.sch.sa		عبير كايد	الرياضيات، الدين	
Rasha.Alhaiga@Das.sch.sa		رشا أبو الهيجاء	اللغة الانجليزية،	
Syed.Varad@Das.sch.sa		Syed Varad	العلوم	
-----		----	اللغة العربية	معلمة مشاركة
Kalthoum.Karkazan@Das.sch.sa	232	كلثوم قرقزان	الحاسب الآلي	معلمة الحاسب الآلي
Maram.Almujiesh@Das.sch.sa	263	مرام	التربية الفنية	معلمة التربية الفنية
Amany.Abo-Alalaa@Das.sch.sa	254	أماني أبو العلا	الرياضة	معلمة الرياضة